

Openbare Basisschool De Schoener

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool de Schoener. Deze gids biedt u een uitgebreid overzicht van alles wat onze school te bieden heeft en hoe wij samen zorgen voor een veilige, stimulerende en leerzame omgeving voor uw kind.

In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, adressen, en groepsindelingen. Daarnaast belichten we de onderwijskundige doelen en uitgangspunten die ons onderwijs vormgeven en de organisatie van de school die ervoor zorgt dat deze doelen worden bereikt.

Wij passen de schoolgids jaarlijks aan om u van de meest actuele informatie te voorzien. We hopen dat u met plezier door deze gids bladert en dat het u helpt om een goed beeld te krijgen van onze school.

Uiteraard bent u ook altijd van harte welkom om een toelichting te vragen of om een gesprek met ons aan te gaan.

Met vriendelijke groet,

Team en medezeggenschapsraad

OBS de Schoener

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Schoener
Schuutkade 2
4318EH Brouwershaven

☎ 0111691945
✉ deschoener@obase.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anique Volkeri	a.volkeri@obase.nl

OBS De Schoener heeft een directeur. Dit is Anique Volkeri.

Schoolverbinding

Onze school werkt binnen een schoolverbinding.

Binnen OBASE werken we op de meeste locaties met zogenoemde schoolverbindingen: twee scholen onder leiding van één directeur. Door deze samenwerking kunnen scholen gebruikmaken van elkaars kennis en ervaring en zorgen we voor een stevige organisatie met aandacht voor onderwijs én ontwikkeling.

Voor onze school betekent dit dat we samenwerken met OBS 't Kofschip te Zierikzee, onder leiding van Anique Volkeri. Nadine Hofland-Stouten is onze kwaliteitscoördinator. Zij ondersteunt ons team op het gebied van onderwijskwaliteit en is ook aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken. Majka van der Weel is op maandag en woensdag aanwezig en ondersteunt het team. Ook zij is aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van zaken.

We blijven de school die we zijn, met onze eigen identiteit, sfeer, werkwijze en aandacht voor elk kind.

Aantal leerlingen

 2025-2026
51

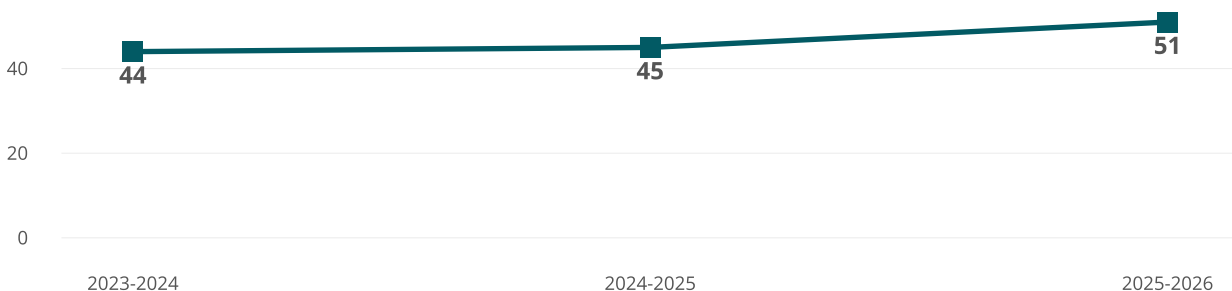
Op De Schoener werken ongeveer 60 kinderen aan hun ontwikkeling. De kinderen op onze school worden begeleid door gekwalificeerde leerkrachten die met passie hun werk uitvoeren. Wij werken in drie groepen: onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3-4-5) en de bovenbouw (groep 6-7-8).

We zijn een kleinschalige school, midden in Brouwershaven. De school kent een warme, betrokken sfeer waar iedereen elkaar kent. Een groot deel van leerlingen woont in Brouwershaven zelf, daarnaast komen er ook leerlingen van de omliggende dorpen naar onze school zoals Kerkwerpe, Zonnemaire en Noordgouwe.

De populatie van De Schoener is een afspiegeling van de gemeenschap van Brouwershaven: kleinschalig en hecht. In Brouwershaven zijn een aantal lokale voorzieningen aanwezig, waaronder de scoutingvereniging, muziekvereniging, kleine ondernemers en basisgezondheidszorg. De leerlingen van De Schoener maken hier gebruik van, maar nemen ook deel aan het bredere verenigingsleven buiten de stad, met name in Kerkwerpe en Zierikzee. De Schoener is een kleine school. Hierdoor is het belangrijk om extra aandacht te geven aan zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid binnen het leerproces. Leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen en zelfstandig te werken.

Onze school heeft een brede opvangbaarheid, mede door de leerling populatie die onze school bezoekt. We willen graag aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen en zorgen voor een zo goed mogelijke ontwikkeling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie van OBS de Schoener:

De Schoener is een openbare school, van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samen spelen en samen leren. De openbare school vormt een afspiegeling van de samenleving, waar iedereen zijn of haar verhaal mag delen en waar democratische waarden centraal staan. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen de school en de samenleving.

Onze missie is het bieden van goed onderwijs. Wij streven ernaar om ieder kind optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Door kwalitatief goed onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoeften en talenten van ieder kind, leggen we een stevige basis voor hun verdere leerloopbaan en leven.

Visie van OBS de Schoener:

Op OBS De Schoener geloven we in een omgeving waar iedereen de ruimte krijgt om te groeien en zijn of haar talenten te ontdekken. Creativiteit is één van onze kernwaarden. In de klas en daarbuiten zie je dat terug in hoe we leren, ervaren en ontdekken. We moedigen kinderen aan om oplossingsgericht te denken en hun eigen ideeën te onderzoeken.

Samenwerken vinden we ontzettend belangrijk. We weten dat je samen verder komt en veel van elkaar kunt leren. Leerlingen helpen en inspireren elkaar, en binnen het team delen we kennis en vaardigheden om ons onderwijs steeds beter te maken. Ook met ouders en verzorgers trekken we samen op. Samen kijken we wat een kind nodig heeft om het beste uit zichzelf te halen, binnen de mogelijkheden van onze school.

We willen dat ieder kind én iedere medewerker met een goed gevoel terugkijkt op zijn of haar ontwikkeling, en elke dag met plezier nieuwe dingen ontdekt. We streven naar een inspirerende leeromgeving waarin iedereen kan groeien.

De Schoener is een plek waar we met elkaar in gesprek blijven en waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

We vinden zelfstandigheid belangrijk. Leerlingen en leerkrachten krijgen de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling. Door vertrouwen te geven, groeit het zelfvertrouwen en durven kinderen initiatief te nemen.

Veiligheid is de basis van alles wat we doen. In een positieve, respectvolle omgeving kan iedereen zichzelf zijn en zich ontwikkelen. Iedereen is welkom op onze school. We omarmen de diversiteit binnen onze gemeenschap en zorgen samen voor een plek waar iedereen zich thuis voelt.

Elke dag werken we met elkaar aan een school waar creativiteit, samenwerking, liefde voor leren, veiligheid en inclusiviteit centraal staan. Zo bouwen we aan een toekomst waarin iedereen zichzelf kan zijn en het beste uit zichzelf kan halen.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dit betekent dat wij openstaan voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, religie of cultuur. Wij bieden een veilige, inclusieve leeromgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn en waar respect voor elkaar centraal staat.

Op onze school hechten we veel waarde aan diversiteit en gelijkwaardigheid. We leren onze leerlingen om met elkaar in dialoog te gaan, verschillende perspectieven te respecteren en samen te werken.

Op De Schoener hanteren we een doelgerichte en ontwikkelingsgerichte aanpak, waarbij we ons richten op de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kinderen leren met en van elkaar. Door los te durven laten en hen verantwoordelijkheid te geven, stimuleren we dat ze eigenaar worden van hun eigen leerproces. We werken met gecombineerde groepen, zodat we de onderwijstijd zo effectief mogelijk kunnen benutten.

We laten kinderen verschillende onderwerpen ontdekken en ervaren, waarbij we hen uitdagen om buiten de gebaande paden te denken. We moedigen hen aan om met passie, plezier en lef een breed scala aan 21e-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen zoals: samenwerken, onderzoekend leren, presenteren en het gebruik van diverse media.

Er worden diverse strategieën ingezet om tot zinvol en betekenisvol leren te komen, waarbij we de samenhang tussen leerdoelen duidelijk maken.

We maken gebruik van portfolio's om de ontwikkeling van de kinderen zichtbaar te maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Schoener is ons onderwijs georganiseerd in drie bouwgroepen, elk met hun eigen focus en aanpak om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Tussen de bouwgroepen wordt regelmatig de samenwerking opgezocht. Hierbij staat leren van en met elkaar centraal.

Onderbouw (Groep 1/2):

In de onderbouw leggen we de basis voor het leren door middel van spel en ontdekkend leren. Hier staat de ontwikkeling van sociale vaardigheden, motoriek en taal centraal. De jongste leerlingen leren spelenderwijs en worden gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn en actief deel te nemen aan de lesactiviteiten.

Middenbouw (Groep 3/4/5):

In de middenbouw beginnen we met het intensievere leerwerk. In deze fase ligt de nadruk op het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen. We blijven de leeractiviteiten aansluiten op de belevingswereld van de kinderen, zodat ze met plezier en betrokkenheid nieuwe kennis en vaardigheden opdoen.

Bovenbouw (Groep 6/7/8):

In bovenbouw bereiden leerlingen zich voor op hun overgang naar het voortgezet onderwijs. Hier werken we aan het verdiepen van kennis en het verder ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De leerlingen krijgen meer complexe opdrachten en worden gestimuleerd om kritisch te denken, samen te werken en hun eigen leerproces te sturen.

Door deze opbouw in ons onderwijs zorgen we ervoor dat leerlingen op een natuurlijke en effectieve manier doorstromen van de ene naar de andere fase, waarbij hun persoonlijke ontwikkeling centraal staat.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

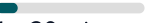
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop wisselende activiteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werkles	 15 u 30 min	 15 u 30 min
Voorlezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekeninstructiekring	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taalinstructiekring	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les vastgesteld. De onderwijstijd geldt voor het basisonderwijs, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3760 uur. De inspectie van onderwijs let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Op De Schoener hebben wij een continurooster dit betekent dat alle kinderen van 8:30 uur tot 14:00 uur naar school gaan gedurende 5 dagen per week. Wij voldoen aan de gestelde onderwijstijd.

Invulling van de onderwijstijd aan groep 1 en 2.

Het onderwijs in de onderbouw (groep 1-2) is vooral gericht op het creëren van situaties waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen door spelend te leren. Dit doen we thematische. Binnen die thema's worden er voor de werkles hoeken ingericht om de reken- en taalvaardigheden van de leerlingen te stimuleren. Om alle leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen ontwikkelingsniveau aan te kunnen spreken, werken wij zowel tijdens de kringactiviteiten als tijdens de werkles groepsdoorbrekend. Leerlingen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er bij de kleuters veel materiaal is, waarmee ze spelenderwijs kunnen leren. De kleuters krijgen minimaal 90 minuten bewegingsonderwijs in de gymzaal of buiten. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. het Digikeuzebord.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de groepen 1 en 2 werken wij volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs, waarbij de nadruk ligt op de domeinen sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, taal en rekenen. De leeromgeving is spelenderwijs ingericht om de nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren en aan te sluiten bij de naaste ontwikkeling. Het spel en de interactie met leeftijdsgenoten zijn hierbij belangrijke middelen om de ontwikkeling te bevorderen. Wij werken hier vanuit de ontwikkelingsdoelen van de Kleuterrevolutie en van het Digikeuzebord.

Vanaf groep 3 verschuift de aanpak naar een meer leerstofgerichte benadering. De overgang naar formeel leren zorgt ervoor dat de kinderen zich verder ontwikkelen. De Schoener biedt een breed en uitdagend onderwijsaanbod dat is afgestemd op de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Dit onderwijsaanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt onze leerlingen optimaal voor op het vervolgonderwijs.

We streven naar een stevige basis voor alle leerlingen. Door middel van gedifferentieerd onderwijs en extra ondersteuning waar nodig, zorgen wij ervoor dat ieder kind zich naar eigen vermogen kan ontwikkelen en succesvol kan doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Taal/spelling/ lezen en begrijpend lezen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot taalvaardige en gemotiveerde lezers. In de onderbouw krijgen kinderen volop kansen om hun taalvaardigheid in de breedste zin te ontwikkelen. We werken veel vanuit thema's, waardoor nieuwe woorden en taal betekenisvol worden aangeboden en aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen.

In de onderbouw besteden we veel aandacht aan spreken en luisteren, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Kinderen leren hun gedachten, ervaringen en gevoelens op hun eigen manier onder woorden te brengen. Ook maken zij kennis met geschreven taal en ontdekken zij dat gesproken taal kan worden vastgelegd in geschreven vorm.

In groep 3 maken de kinderen een belangrijke start met leren lezen en spellen. Hiervoor werken we met de methode Veilig Leren Lezen. De kinderen ontwikkelen hun letterkennis, leren woorden lezen en schrijven en bouwen stap voor stap hun leesvaardigheid op.

Vanaf groep 4 werken we met Taal Actief voor taal en spelling. Binnen deze methode komen verschillende onderdelen van taal aan bod, zoals woordenschat, taalbeschouwing, spreken en luisteren en schriftelijke taalvaardigheid. Voor spelling leren de kinderen spellingregels herkennen, toepassen en steeds zelfstandiger gebruiken.

Het aanvankelijk lezen uit groep 3 gaat vanaf groep 4 over in het voortgezet technisch lezen. Daarnaast besteden we steeds meer aandacht aan begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we Faqta Begrijpend Lezen. Deze methode richt zich op het vergroten van het leesplezier en het ontwikkelen van diep tekstbegrip. We werken daarbij volgens de *close reading*-aanpak. Hierbij lezen leerlingen een tekst meerdere keren, telkens met een ander leesdoel. Door de tekst vanuit verschillende invalshoeken te bekijken, leren kinderen informatie beter te begrijpen, verbanden te leggen en nieuwe inzichten te ontdekken.

In de hogere groepen verschuift de nadruk steeds meer van technisch lezen naar begrijpend en studerend lezen. Leerlingen leren teksten steeds zelfstandiger te lezen, informatie te verwerken, hoofd- en bijzaken te onderscheiden en de inhoud van teksten te gebruiken bij het leren. Op deze manier ontwikkelen zij vaardigheden die zij nodig hebben om zich zowel binnen als buiten school verder te kunnen ontwikkelen.

Rekenen

Rekenen en wiskunde hebben een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. Iedere dag besteden we gericht aandacht aan rekenen en wiskunde als afzonderlijk vak. Tegelijkertijd komen rekenvaardigheden ook op andere momenten binnen ons onderwijs aan bod. Zo krijgen kinderen volop de gelegenheid om hun rekenvaardigheden toe te passen in betekenisvolle en dagelijkse situaties.

In de onderbouw wordt het rekenaanbod zoveel mogelijk geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs. Kinderen ontdekken en oefenen rekenvaardigheden in activiteiten die aansluiten bij het thema en hun belevingswereld. Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkelingsdoelen en leerlijnen voor rekenen, zoals deze zijn opgenomen in het Digikeuzebord en vanuit de Kleuterrevolutie. Hierdoor sluiten de activiteiten aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Van groep 3 tot en met groep 8 werken we met de doelen uit de rekenmethode Pluspunt. De verwerking van de rekenlessen vindt voornamelijk op papier plaats. Naast het werken met de methode besteden we veel aandacht aan het automatiseren van rekenvaardigheden. Door regelmatig te oefenen met bijvoorbeeld getalbegrip, sommen en rekenstrategieën leren kinderen rekenvaardigheden steeds vlotter en met meer zekerheid toe te passen.

Het automatiseren wordt op verschillende manieren aangeboden, zowel digitaal als op papier. Door afwisseling in werkvormen en regelmatig te oefenen, bouwen kinderen een stevige basis op die hen ondersteunt bij het oplossen van steeds complexere rekenvraagstukken.

Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie verstaan we geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Wij werken met de thematische methode Faqta. Per thema komen de bovenstaande vakken aan bod. Faqta geeft kinderen kennis en inzicht over de wereld en de samenleving. Kinderen worden uitgedaagd kritisch na te denken, zelf te onderzoeken en creatief te zijn. Zelfstandig of samen met anderen. Je eigen talenten ontdekken!

Voor verkeer wordt gebruik gemaakt van de methode: Wijzer!

Engels

Op De Schoener wordt het vak Engels aangeboden vanaf groep 5 tot en met groep 8. In deze groepen maken de leerlingen spelenderwijs kennis met de Engelse taal, waarbij de nadruk ligt op het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals luisteren, spreken en lezen. We bouwen de lessen stapsgewijs op, zodat de leerlingen op een natuurlijke manier vertrouwd raken met de taal. Voor Engels wordt gebruik gemaakt van de methode: Take it easy!

Schrijven

Voor het aanleren van schrijven gebruiken wij op onze school de methode Pennenstreken. Deze methode leert de kinderen op een gestructureerde en stapsgewijze manier schrijven. Het leren schrijven helpt de leerlingen om de vorm en structuur van de letters goed onder de knie te krijgen, wat een solide basis legt voor hun verdere schrijfontwikkeling. We schrijven in blokschrift.

Expressie

Onder de creatieve vakken vallen handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. In groep 1 en 2 is er veel ruimte voor creativiteit binnen het spelend leren. Vanaf groep 3 staan deze vakken wekelijks op het rooster. De lessen worden gelijktijdig gegeven aan de groepen 3 tot en met 8, dit zijn onze ateliermiddagen. De kinderen werken telkens drie weken aan één expressievak. Daarna wisselen de groepen, zodat ze met een ander creatief vak aan de slag gaan. Op deze manier maken alle leerlingen gedurende het schooljaar kennis met verschillende vormen van expressie.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden gegeven in de gymzaal en bij mooi weer op het grasveld in het park vlak naast de school. De groepen 1 en 2 spelen, als het weer het toelaat, elke dag buiten; bij slecht weer kunnen ze naar de gymzaal. De gymlessen voor groep 3 t/m 8 worden gegeven door meester Rafaël. Hij is bevoegd om deze gymlessen te geven.

Vormingsonderwijs

Wij zijn een openbare school en vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met verschillende levensbeschouwingen. Op deze manier leren zij de diversiteit in de samenleving beter begrijpen en ontwikkelen zij een open houding tegenover verschillende overtuigingen. Door kennis te maken met verschillende visies en gebruiken, leren de leerlingen kritisch nadenken en vormen zij hun eigen ideeën. Vanaf groep 3 worden de lessen levensbeschouwing verzorgd door de Stichting Vormingsonderwijs. Aan ouders/verzorgers worden jaarlijks opnieuw om toestemming gevraagd voor het vormingsonderwijs.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen sterke sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen. Wij werken met de Kanjermethode en het programma Goed van Start. De Kanjermethode helpt kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, zelfvertrouwen te ontwikkelen en conflicten op een positieve manier op te lossen. De methode leert hen om hun eigen emoties en die van anderen beter te begrijpen, wat bijdraagt aan een veilige en prettige sfeer in de klas. Daarnaast gebruiken we het programma Goed van Start om het schooljaar goed te beginnen, met een duidelijke focus op groepsvorming en samenwerking. Hierdoor voelen de leerlingen zich sneller op hun gemak en ontstaan er hechte klassen waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. Met deze aanpak bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op school, maar ook op hun verdere leven als betrokken en zelfbewuste burgers.

Burgerschap

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, zelfstandige en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving. Daarom besteden we structureel aandacht aan burgerschap binnen ons onderwijs.

Onze school heeft een burgerschapsplan, waarin de verschillende bouwstenen van burgerschap zijn uitgewerkt. In dit plan staat beschreven welke kennis, vaardigheden en houdingen we kinderen willen meegeven en op welke manier dit binnen ons onderwijs aan bod komt.

Burgerschap is geen losstaand onderdeel, maar komt terug in verschillende activiteiten en momenten gedurende de schooldag. Denk hierbij aan het samen leren en werken, omgaan met verschillen, het voeren van gesprekken over maatschappelijke onderwerpen en het leren kennen en respecteren van verschillende perspectieven.

Het burgerschapsplan bevat een passend aanbod voor groep 1 tot en met 8, waarbij de activiteiten aansluiten bij de leeftijd, ontwikkeling en belevingswereld van de kinderen. Zo bouwen leerlingen gedurende hun basisschooltijd stap voor stap aan de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben om actief en betrokken deel te nemen aan de samenleving.

Extra activiteiten

Naast ons reguliere onderwijsaanbod vinden we het belangrijk dat kinderen samen plezier maken, elkaar ontmoeten en zich verbonden voelen met de school en met elkaar. Daarom organiseren we ieder schooljaar verschillende sociale, culturele en sportieve activiteiten.

Gedurende het schooljaar nemen de kinderen deel aan activiteiten zoals schoolvoetbal, sportactiviteiten, het schoolreisje, natuurexcursies en acties voor een goed doel. Ook vieren we samen verschillende feestelijke momenten, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Daarnaast besteden we aandacht aan de verjaardagen van de leerkrachten. Bij deze activiteiten worden we vaak bijgestaan door ouders uit de activiteitencommissie.

Deze activiteiten bieden kinderen de gelegenheid om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, elkaar te helpen en nieuwe ervaringen op te doen, maar leveren ook een hoop plezier op. Zo dragen ze bij aan een fijne en betrokken schoolgemeenschap waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier samen leren en leven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Op onze school staan we iedere dag met een vast en betrokken team klaar voor onze leerlingen. Ons team bestaat uit enthousiaste leerkrachten en een gedreven onderwijsassistent die samen zorgen voor een fijne en inspirerende leeromgeving. Met elkaar zetten we ons in om ieder kind te laten groeien, zowel in kennis als in zelfvertrouwen. Door de korte lijnen en hechte samenwerking kunnen we snel inspelen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onderbouw: juf Janine en juf Hanne

Middenbouw: juf Joyce

Bovenbouw: meester Rafaël

Onderwijsassistent: juf Monique

Leerkracht en schoolcoördinator: juf Majka

Directeur: juf Anique

Kwaliteitscoördinator: juf Nadine

Stagiaires

Het onderwijs draagt ook zorg voor de praktische opleiding van toekomstige leraren en andere professionals. Daarom geven wij de PABO en het Scalda college de mogelijkheid om stagiaires bij ons te plaatsen. De leerkracht is de mentor van de stagiaires.

Leerkracht in opleiding

De leerkracht in opleiding is een student uit het vierde leerjaar van de PABO. Deze is zo ver gevorderd in de studie dat hij/zij zelfstandig een groep mag lesgeven, zij het onder het toezien van de groepsleerkracht. Als leerlingen van de PABO een LIO-stage willen lopen, moeten zij hier voor solliciteren via een brief en een heus sollicitatiegesprek.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is, proberen wij dit altijd zo goed mogelijk op te lossen, zodat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang kan vinden. Voor vervanging van leerkrachten maken wij gebruik van de invallerspooi van de vervangingsmanager en ons eigen team.

Wanneer er geen vervanging beschikbaar is, zoeken wij binnen de school naar passende oplossingen. Dit kan betekenen dat een onderwijsassistent (een deel van) de groep opvangt of begeleidt. Ook kan ervoor gekozen worden om groepen tijdelijk te verdelen over andere groepen binnen de school.

Indien er geen vervanging beschikbaar is én het verdelen van de groep niet mogelijk blijkt, zijn wij genoodzaakt ouders te vragen hun kind thuis te houden. Uiteraard informeren wij ouders hierover zo tijdig mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

Onze school werkt intensief samen met Kibeo, voor peuteropvang en buitenschoolse opvang. Samen zorgen we voor een warme en vloeiende overgang van de voorschoolse periode naar de basisschool. We vinden het belangrijk dat kinderen zich vanuit een vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen en de stap naar groep 1 zo natuurlijk mogelijk kunnen maken.

We werken samen aan een doorgaande lijn van peuteronderwijs naar kleuteronderwijs. Door regelmatig af te stemmen en samen activiteiten te organiseren, sluiten de opvang en het onderwijs zo goed mogelijk op elkaar aan.

De peutergroep van Kibeo wordt gedurende het schooljaar regelmatig betrokken bij activiteiten van onze school. Zo doen de peuters bijvoorbeeld mee met gezamenlijke feestelijke momenten, zoals Sinterklaas en Kerst. Hierdoor raken zij al vertrouwd met de school, de verschillende ruimtes en de leerkrachten.

We merken dat deze samenwerking ervoor zorgt dat de overgang van de peutergroep naar onze school klein en vertrouwd is. Kinderen kennen de school al, weten waar ze kunnen spelen en werken en zijn bekend met verschillende juffen en meesters. Hierdoor kunnen zij met vertrouwen de stap naar het basisonderwijs maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Goed onderwijs wordt in hoge mate bepaald door de volgende factoren:

- Het onderwijsaanbod
- De leerkrachten
- De sociaal-emotionele en pedagogische begeleiding
- De kinderen en hun ouders

Het schoolplan is een beleidsstuk, waarin de school aangeeft wat haar gewenste situatie is. De huidige Schoolplanperiode loopt van 1 oktober 2023 tot 1 augustus 2027. Vanuit dit plan wordt er ieder jaar een jaarplan opgesteld. Voor het komende schooljaar werken wij aan de speerpunten:

We willen ons onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben. Daarom kijken we gericht naar de onderwijsbehoeften van kinderen, werken we planmatig en evalueren we regelmatig of onze aanpak het gewenste resultaat heeft. **(het onderwijs goed afstemmen op de behoeften van onze leerlingen)**

Daarnaast versterken we ons **pedagogisch-didactisch handelen**. We werken aan effectieve instructies, duidelijke routines en een goede balans tussen samen leren en zelfstandig werken. Door instructie doelgericht af te stemmen op verschillende groepen leerlingen, willen we in iedere groep sterke lessen verzorgen.

Ook besteden we aandacht aan **samenhang en een doorgaande lijn** binnen de school. We maken duidelijke afspraken over wat leerlingen in de verschillende groepen leren en hoe we ons onderwijs vormgeven. Zo sluiten de groepen goed op elkaar aan en bouwen we stap voor stap verder op wat kinderen al kennen en kunnen.

Dit alles doen we vanuit een **professionele schoolcultuur**. Als team voelen we ons samen verantwoordelijk voor goed onderwijs, geven we elkaar feedback en leren we van en met elkaar. Zo blijven we ons onderwijs ontwikkelen en werken we samen aan kwaliteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

De evaluatie van de doelen die in het jaarplan voortkomen uit het schoolplan worden gestructureerd en zorgvuldig uitgevoerd. Dit doen we door gedurende het schooljaar de doelen te evalueren, observaties bij elkaar uit te voeren, toetsresultaten van leerlingen te analyseren.

Aan de hand van tussentijdse evaluaties worden doelen bijgesteld of nieuwe doelen opgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Elke school binnen ons samenwerkingsverband biedt een basisniveau van ondersteuning: dit is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is, op elke school. Wat deze basisondersteuning precies inhoudt, is vastgelegd in tien standaarden en een overzicht van de ondersteuningsbehoeften. Een uitgebreide toelichting is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: swvkindop1.nl.

Basisondersteuning in ondersteuningsbehoeften

Deze basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijsaanbod. Binnen dit kader spelen we in op diverse ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Tegelijkertijd geldt: we besluiten niet zomaar om het onderwijs aan te passen voor een leerling. Dat vraagt om zorgvuldigheid, afstemming en een duidelijke structuur. Deze werkwijze is vastgelegd in onze ondersteuningsstructuur.

Ondersteuningsstructuur [Schoener.docx](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Leesconsulent Bibliotheek

Op De Schoener is een kwaliteitscoördinator die nauw samenwerkt met de leerkrachten om ervoor te zorgen dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, deze ook daadwerkelijk krijgen. De kwaliteitscoördinator speelt een centrale rol in het signaleren van behoeften, het coördineren van passende hulp en het bewaken van de voortgang. Hierdoor kunnen we ieder kind de zorg en aandacht bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

De leesconsulent van de Zeeuwse Bibliotheek op school werkt nauw samen met onze school om een bijdrage te leveren aan de taal-en lees onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Schoener is een kwaliteitscoördinator aanwezig die leerlingen en leerkrachten met een specifieke hulpvraag kan ondersteunen. Wanneer de specifieke hulpvraag van een kind de mogelijkheden van deze basisondersteuning overstijgt, kan de school aanvullende expertise inschakelen. Dit gebeurt in samenwerking met het samenwerkingsverband en/of de gemeente, bijvoorbeeld via Schoolmaatschappelijk Werk, het loket Samenleving en Zorg of jeugdhulp.

Daarnaast zijn er binnen Obase coaches met gespecialiseerde kennis en ervaring, die eveneens ondersteuning kunnen bieden aan leerkrachten en leerlingen. Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind de juiste begeleiding krijgt en dat onze leerkrachten goed worden ondersteund in hun werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze kwaliteitscoördinator beschikt in dit aandachtsgebied over basis expertise en kan leerkrachten/leerlingen hierin ondersteunen. Als de specifieke hulpvraag van een kind deze basisondersteuning overschrijdt, kan de school extra expertise inroepen bij het samenwerkingsverband en/of de gemeente via Schoolmaatschappelijk Werk.

Daarnaast kunnen ook de coaches van Obase een rol spelen binnen dit aandachtsgebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling hebben wij binnen onze school geen gediplomeerde specialist in dienst. Wanneer extra ondersteuning of specifieke expertise nodig is, kunnen we hiervoor externe deskundigen inschakelen. Daarbij maken we onder andere gebruik van de expertise en ondersteuning vanuit Kind op 1, bijvoorbeeld van een fysiotherapeut.

Wanneer ouders of leerkrachten zich zorgen maken over de motorische of lichamelijke ontwikkeling van een kind, gaan we hierover graag met elkaar in gesprek. Samen bekijken we wat het kind nodig heeft en welke ondersteuning passend is. Indien nodig wordt onze kwaliteitscoördinator betrokken. Ook kan, wanneer daar aanleiding toe is, de huisarts worden geraadpleegd voor advies of verdere verwijzing.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfs hulpverlener

Een veilige en gezonde schoolomgeving vraagt om duidelijke afspraken over medische zorg en het gebruik van medicijnen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders de school tijdig informeren wanneer hun kind tijdens schooltijd medicijnen of medische ondersteuning nodig heeft. Meestal is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de situatie kunnen

ook de kwaliteitscoördinator of de directie worden betrokken. Samen bekijken we wat de leerling nodig heeft en hoe dit veilig en verantwoord kan worden georganiseerd.

Wanneer een leerling tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft, mogen deze niet zelfstandig door de leerling worden meegenomen of ingenomen. De school verstrekt alleen medicijnen wanneer ouders hiervoor vooraf een toestemmingsformulier hebben ingevuld en ondertekend. Op dit formulier worden de dosering, het tijdstip en de wijze van toediening vastgelegd. Zo is voor de ouders, de school en de betrokken medewerker duidelijk wat is afgesproken.

Onze leraren zijn geen artsen of verpleegkundigen en voeren daarom in principe geen complexe medische handelingen uit. Wanneer een leerling vanwege een chronische ziekte bijzondere medische ondersteuning nodig heeft, maken de ouders en de school hierover vooraf afspraken. In overleg met de ouders en de behandelend arts wordt een individueel plan opgesteld. Hierin wordt beschreven wat de leerling nodig heeft, wie welke handelingen uitvoert en hoe in verschillende situaties wordt gehandeld.

Een medewerker voert een medische handeling alleen uit wanneer hij of zij hiervoor de juiste instructie heeft ontvangen en zich voldoende bekwaam en veilig voelt om de handeling uit te voeren. Wanneer een medische handeling niet door een medewerker van de school kan worden uitgevoerd, bespreken de school en de ouders hoe de benodigde zorg op een andere passende manier tijdens schooltijd kan worden georganiseerd.

In een acute situatie verleent de school direct eerste hulp. De ouders of verzorgers worden zo spoedig mogelijk geïnformeerd. Wanneer de situatie daarom vraagt, schakelt de school direct professionele hulp in via 112. Door vooraf heldere afspraken te maken, willen we ervoor zorgen dat iedere leerling de benodigde ondersteuning krijgt en dat voor alle betrokkenen duidelijk is hoe daarbij wordt gehandeld.

Op onze school zijn meerdere medewerkers gediplomeerd bedrijfshulpverlener (BHV). Zij zijn opgeleid om in geval van een calamiteit snel en adequaat te handelen. Om hun kennis en vaardigheden actueel te houden, volgen onze BHV'ers jaarlijks een herhalingscursus.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen richting meer inclusief onderwijs. We willen onderzoeken hoe we op Schouwen-Duiveland een onderwijsomgeving kunnen creëren waarin kinderen met én zonder extra ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk samen, dichtbij huis en met gelijke kansen kunnen leren en zich ontwikkelen.

Landelijk is de ambitie uitgesproken om in 2035 inclusief onderwijs verder vorm te hebben gegeven. In 2035 streeft Nederland naar een onderwijssysteem waarin alle kinderen, met en zonder ondersteuningsbehoefte, samen op school leren en zich ontwikkelen, dichtbij huis en met gelijke kansen. Hoewel 2035 nog ver weg lijkt, vinden wij het belangrijk om hier nu al actief mee aan de slag te gaan. Op onze school, maar ook binnen onze scholenkoepel voeren we hierover gesprekken met elkaar en onderzoeken we welke mogelijkheden en kansen er zijn om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te ontwikkelen.

Dit doen we niet alleen. Binnen Obase werken we samen aan deze ontwikkeling en zoeken we ook actief de verbinding met andere betrokken partijen, waaronder de gemeente. Door kennis en ervaringen te delen en samen te onderzoeken wat nodig is, willen we stap voor stap toewerken naar een inclusieve onderwijsomgeving waarin ieder kind zich gezien, ondersteund en welkom voelt op Schouwen Duiveland.

Onze ambitie is om daarbij niet alleen te kijken naar wat een kind nodig heeft, maar ook naar wat wij als school en als samenwerkende partners kunnen organiseren om kinderen zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig en veilig te voelen op school. Daarom geven we de stem van de leerling een belangrijke plek binnen onze ondersteuning en begeleiding.

Vanaf groep 1 worden leerlingen, passend bij hun leeftijd, betrokken bij het bespreken en vormgeven van hun ondersteuning. Dit gebeurt onder andere tijdens kindgesprekken, maar ook via de leerlingenraad. De ervaringen, behoeften en ideeën van leerlingen nemen we mee bij het evalueren en verder ontwikkelen van onze basisondersteuning. Zo zorgen we ervoor dat ons ondersteuningsaanbod zo goed mogelijk aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Ook wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) heeft, vinden we het belangrijk dat de leerling zelf wordt betrokken. Het hoorrecht betekent dat de school met de leerling in gesprek gaat over verschillende onderdelen van het OPP. Dit gesprek wordt afgestemd op de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. We kijken daarbij niet alleen naar de onderwijsresultaten, maar naar de ontwikkeling van de leerling als geheel. Samen bespreken we wat goed gaat, waar de leerling tegenaan loopt en welke ondersteuning nodig is. Op deze manier krijgt de leerling een actieve rol bij de keuzes die rondom zijn of haar ontwikkeling en ondersteuning worden gemaakt.

Jaarlijkse uitvraag basisondersteuning

Om goed zicht te houden op de ervaringen van onze leerlingen, vragen we hen jaarlijks naar hun ervaringen met onze basisondersteuning. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn onder andere het leren, de duidelijkheid van regels, de uitleg van de leerkracht, het ontvangen van feedback en de hulp die leerlingen krijgen wanneer zij die nodig hebben.

In groep 1 tot en met 5 gebeurt dit met een vragenlijst die aansluit bij de leeftijd van de leerlingen. In groep 6 tot en met 8 gebruiken we hiervoor vragen uit de tevredenheidsvragenlijst voor leerlingen.

De uitkomsten van deze jaarlijkse uitvraag zijn positief. In groep 1 tot en met 5 beoordeelt gemiddeld 80% van de leerlingen de verschillende onderdelen als *heel erg goed* of *erg goed*. In groep 6 tot en met 8 liggen de scores tussen de 85% en 90%. Deze resultaten laten zien dat leerlingen over het algemeen tevreden zijn over de ondersteuning en begeleiding die zij op onze school ontvangen.

We zijn blij met deze positieve resultaten en zetten onze huidige werkwijze voort. Tegelijkertijd blijven we de stem van onze leerlingen actief ophalen en gebruiken we hun ervaringen en ideeën om onze ondersteuning te evalueren en waar nodig bij te stellen. Dit doen we niet alleen via de jaarlijkse vragenlijsten, maar ook door gedurende het schooljaar met leerlingen in gesprek te blijven. Zo zorgen we ervoor dat de stem van de leerling een blijvende en betekenisvolle plek heeft binnen onze ondersteuning en begeleiding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een preventief aanbod voor sociale veiligheid. Hierbij maken we onder andere gebruik van de Kanjertraining. In de groepen besteden we structureel aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken, omgaan met verschillen, grenzen aangeven en het oplossen van conflicten. Daarnaast vinden we het belangrijk om regelmatig met leerlingen in gesprek te gaan over hoe zij zich voelen en hoe zij de sfeer in de groep en op school ervaren.

We bieden daarnaast bewust veel ruimte om elkaar goed te leren kennen en samen te werken aan een positieve groepssfeer. Aan het begin van ieder schooljaar besteden we tijdens de Gouden Weken extra aandacht aan kennismaking, groepsvorming en het maken van gezamenlijke afspraken. Na de kerstvakantie zetten we dit tijdens de Zilveren Weken opnieuw centraal. We staan dan opnieuw stil bij de groepsdynamiek, de gemaakte afspraken en wat nodig is om samen een fijne en veilige groep te vormen en te behouden.

Op deze manier werken we gedurende het hele schooljaar actief aan een positief sociaal klimaat, waarin kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen en waarin iedereen de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij monitoren volgens afspraak regelmatig de sociale en fysieke veiligheid van onze kinderen. Dit doen wij jaarlijks door middel van de afname van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen uit groep 6 t/m 8. Daarnaast meten wij iedere twee jaar de leerlingtevredenheid. Ook tussentijds gaan wij in gesprek met kinderen binnen de groepen.

Door hier regelmatig en open met elkaar over te spreken, hopen wij dat kinderen het vertrouwen en de ruimte ervaren om hun gevoelens, zorgen en ervaringen met ons te delen.

De verzamelde gegevens worden zorgvuldig geanalyseerd. Wanneer daar aanleiding toe is, zetten wij passende acties uit.

Daarnaast vinden wij de samenwerking met ouders belangrijk. Wij hopen dat ouders contact met ons opnemen wanneer zij merken dat er iets speelt bij hun kind. Samen kunnen we hierin veel betekenen.

Wij zien de kinderen slechts een deel van de dag op school. Ook buiten schooltijd hebben kinderen contact met elkaar en kunnen situaties ontstaan die invloed hebben op hun welbevinden. Daarom adviseren wij ouders ook om elkaar op te zoeken en zaken met elkaar te bespreken. Vaak kunnen zorgen of misverstanden zo in een vroeg stadium besproken en opgelost worden, voordat deze groter worden.

Leerkrachten en leerlingen stellen samen afspraken vast binnen de klas en de school, zodat de omgang met elkaar op een prettige en respectvolle manier besproken en uitgevoerd kan worden. Iedereen is op de hoogte van deze afspraken. De afspraken zijn zichtbaar aanwezig in de school. Samen zorgen wij voor een prettig schoolklimaat, waarbij rust, veiligheid en duidelijkheid belangrijk zijn.

Privacy en AVG

Op onze school gaan we zorgvuldig en vertrouwelijk om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Jaarlijks vragen wij via **Parro** toestemming voor het gebruik van foto's en ander beeldmateriaal, bijvoorbeeld op onze website, in Parro of in de schoolkrant.

Wanneer het gaat om gebruikersgegevens van programma's en educatieve digitale leermiddelen ziet onze Privacy Officer van Obase erop toe dat dit correct gebeurt.

Meldcode Huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Op school streven wij er elke dag naar dat kinderen zich veilig voelen. Wij voelen ons er ook verantwoordelijk voor dat kinderen een veilige thuissituatie hebben. Gelukkig is dit meestal het geval. Helaas telt dit niet voor alle kinderen. Om te zorgen voor veiligheid en de juiste hulp is het belangrijk dat signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling goed in beeld zijn bij mensen die dagelijks met kinderen werken. Ook onze school ziet dit natuurlijk als een opdracht, want ook onze kinderen kunnen te maken krijgen met huiselijk geweld en kindermishandeling.

Door de meldcode komen signalen en vermoedens van ernstig huiselijk geweld of kindermishandeling eerder en sneller in beeld. Samen met Veilig Thuis wordt gekeken hoe we zo snel mogelijk hulp in kunnen schakelen. Dit kan zowel door de school zelf als door Veilig Thuis ingezet worden.

Wanneer gebruiken wij de meldcode?

Als school doorlopen wij de stappen van de meldcode als wij vermoedens hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om vermoedens van verbaal geweld, fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Hoe werkt de meldcode?

De school hanteert het 'Stappenplan verbeterde meldcode' (www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode). Met het gebruiken van de aangepaste Meldcode werken we samen met u als ouders en Veilig Thuis aan een betere aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode:

Stap 1:

In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

Stap 2:

Overleg met de aandacht functionaris of kwaliteitscoördinator binnen de school en/of directeur. Zo nodig wordt het meldpunt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 3:

Gesprek met de leerling en/of ouder(s).

Stap 4:

Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis.

Stap 5:

De school neemt een besluit. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulpverleners of organiseren ook mogelijk.

Vanaf 1 januari 2019 zijn we, als school wettelijk verplicht om het afwegingskader van de meldcode te hanteren. Het verplichte gebruik van een meldcode staat in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Hanne op 't Root	h.optroot@obase.nl
Vertrouwenspersoon	Hanne op 't Root	h.optroot@obase.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school vindt het heel belangrijk om samen te werken met ouders. Wij staan samen voor de ontwikkeling van uw kind. Wij vinden het belangrijk om ouders en de omgeving van de school zoveel als mogelijk te betrekken bij ons onderwijs. Alleen samen met u kunnen we de ontwikkeling van uw kind en ons onderwijs tot een succes maken.

De Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee delen:

- * De oudergeleding, bestaande uit twee ouders/verzorgers, die zijn gekozen door de ouders van de school.
- * De personeelsgeleding, bestaande uit 2 personeelsleden, gekozen door het team.

De MR kiest een voorzitter en secretaris. De MR-leden nemen zitting in de MR voor een periode van minimaal twee jaar, welke verlengd kan worden.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De scholen van Stichting Obase vallen onder één bestuur. Hierdoor is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschap aanwezig. De GMR-leden hoeven geen lid te zijn van de MR, maar worden wel gekozen door de MR-leden.

De activiteitencommissie

Naast een MR heeft onze school ook een Activiteitencommissie (AC). De activiteitencommissie helpt bij de organisatie van diverse feesten en activiteiten. Het AC bestaat uit minimaal twee ouders/verzorgers en minimaal twee personeelsleden.

Kijkmomenten

Regelmatig nodigen we ouders uit om een kijkje te komen nemen in de school. Wij informeren u hierover via de nieuwsbrief of de Parro app.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We werken vanuit het motto: 'We voeden samen op'. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen we dat de kinderen een fijne en leerzame tijd hebben. Wij vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Dit geeft de mogelijkheid om inzicht te krijgen in de achtergrond van de leerlingen. Het geeft tevens de mogelijkheid ideeën omtrent opvoeding en onderwijs op elkaar af te stemmen.

De Parro app:

Goede communicatie vinden wij belangrijk op onze school. Wij doen hier ons uiterste best voor. We houden onze ouders/verzorgers op de hoogte via de Parro app. In de Parro app communiceren wij over zaken die in de groep spelen, bijvoorbeeld een uitstapje, het thema waar we mee bezig zijn, een spreekbeurt van uw kind etc. Daarnaast wordt de app ook gebruikt om zaken die voor de hele school gelden ook aan u kenbaar te maken. Deze uitwisseling van gegevens is getoetst aan de regel AVG. Tevens is Parro een communicatie middel met de groepsleerkracht van uw kind. Onder schooltijd zijn wij er voor de kinderen en worden berichten in Parro mogelijk niet gelezen. Wil u toch iets melden dan kunt u de school het best telefonisch bereiken.

De nieuwsbrief:

Maandelijks versturen wij via de Parro app onze nieuwsbrief. In de nieuwsbrief informeren wij u over zaken die op school spelen.

De website:

Op www.deschoener.obase.nl vindt u veel informatie over de school en haar activiteiten.

Facebook:

Het verslag van actuele gebeurtenissen dat goed de sfeer van het moment weergeeft, willen we soms graag snel met u delen. Bij de inzet van Facebook letten we uiteraard zorgvuldig op de regels in het privacyprotocol.

Klachtenregeling

Goede samenwerking vraagt om open contact tussen leerlingen, ouders en de school. Daarom vinden wij het belangrijk dat vragen of zorgen tijdig worden besproken. Meestal is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de situatie kan ook de kwaliteitscoördinator of de directie worden betrokken. Op schoolniveau gaat het vooral om het bespreken, verhelderen en waar mogelijk oplossen van vragen of zorgen.

Wanneer een vraag of zorg niet voldoende wordt opgelost, of wanneer leerlingen, ouders of medewerkers behoefte hebben aan extra ondersteuning, kan de interne contactpersoon van de school worden betrokken. Op iedere OBASE-school is een interne contactpersoon beschikbaar. In de praktijk wordt deze functie ook wel interne vertrouwenspersoon genoemd. Deze medewerker kan meedenken en ondersteunen bij het verkennen van een vraag of zorg. De interne contactpersoon kan ook uitleg geven over mogelijke vervolgstappen. Op onze school is Hanne op 't Root de interne contactpersoon.

Wanneer een vraag of zorg niet binnen de school kan worden opgelost, kan gebruik worden gemaakt van de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon van OBASE. Deze vertrouwenspersoon is niet verbonden aan de school en kan ondersteunen bij het bespreken van de situatie, bemiddeling en eventuele vervolgstappen. Om in contact te komen met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon kan een verzoek worden ingediend via: secretariaat@obase.nl. Uw verzoek wordt vertrouwelijk behandeld en uitsluitend gebruikt om het contact met de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon tot stand te brengen.

Wanneer vragen of zorgen ondanks eerdere pogingen om samen tot een oplossing te komen, blijven bestaan en uitmonden in een klacht beschikt OBASE over een klachtenregeling. Hierin is opgenomen dat alle OBASE scholen zijn aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is ondergebracht bij Stichting Onderwijsgeschillen. Zij onderzoekt en beoordeelt de klacht en brengt daarover advies uit aan het schoolbestuur. Op basis daarvan besluit het schoolbestuur welke vervolgstappen worden genomen. De volledige klachtenregeling is te vinden op "<http://www.obase.nl>" www.obase.nl (direct naar-> praktisch-> klachtenregeling). Meer informatie over de LKC is te vinden op "<http://www.onderwijsgeschillen.nl>" www.onderwijsgeschillen.nl.

We hopen natuurlijk dat het niet zover hoeft te komen. We streven ernaar om eventuele zorgen of verschillen van inzicht in een vroeg stadium met elkaar te bespreken. Door open met elkaar in gesprek te gaan, ontstaat ruimte om samen te kijken wat in de situatie helpend is voor de leerling, de ouders en de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. De MR denkt en praat mee over onderwerpen die binnen de school spelen en over de ontwikkelingen voor de toekomst.

De MR heeft regelmatig overleg en wordt betrokken bij verschillende onderwerpen en beleidszaken binnen de school en binnen Obase. De MR ontvangt informatie over ontwikkelingen en beleid en kan hierover meedenken, vragen stellen en waar nodig advies geven of instemmen.

Ook voor ouders is de MR een belangrijk aanspreekpunt. Heeft u vragen, ideeën of aandachtspunten over de school die u graag onder de aandacht wilt brengen? Dan kunt u contact opnemen met één van de MR-leden. Wanneer het onderwerp zich daarvoor leent, kan dit tijdens een vergadering van de MR worden besproken.

Activiteitencommissie:

Samen willen we ervoor zorgen dat kinderen een mooie, leerzame en fijne schooltijd hebben. Ouders en verzorgers spelen hierin een belangrijke rol. Binnen onze school vinden gedurende het schooljaar allerlei activiteiten plaats waarbij hun hulp en betrokkenheid van grote waarde is.

Ouders en verzorgers helpen bijvoorbeeld bij excursies naar de kinderboerderij of een museum, maar ook bij het organiseren en begeleiden van activiteiten op school. Rond bijzondere momenten, zoals Sinterklaas en Kerst, helpen zij mee met het versieren en gezellig maken van de school.

Veel van deze activiteiten zouden zonder de inzet van ouders en verzorgers moeilijker of soms zelfs niet kunnen plaatsvinden. Hun betrokkenheid zorgt niet alleen voor extra mogelijkheden, maar draagt ook bij aan de verbinding tussen kinderen, ouders en school.

Samen maken we er een school van waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar zij niet alleen veel leren, maar ook mooie herinneringen en waardevolle ervaringen opdoen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse feestelijke activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Om het jaar gaan de leerlingen van groep 7 en 8 op schoolkamp. Dit schooljaar is dat het geval. In hetzelfde jaar gaan de leerlingen van groep 1 tot en met 6 op schoolreis. Voor het schoolkamp wordt een extra, vrijwillige bijdrage gevraagd. In het jaar dat er geen schoolkamp is gaan we met alle groepen op schoolreis.

Samen met de Medezeggenschapsraad (MR) hebben we afspraken gemaakt over de invulling en bestemmingen van de schoolreisjes. We vinden het belangrijk om de kinderen een afwisselend en passend aanbod te bieden.

We werken met een tweejaarlijkse afwisseling:

- Jaar 1: groep 7 en 8 gaat op schoolkamp en groep 1 tot en met 6 gaat op schoolreis, waarbij we kiezen voor bestemmingen dicht bij huis en waar mogelijk meer aandacht besteden aan het educatieve karakter.
- Jaar 2: groep 1 tot en met 8 gaat op schoolreis, naar een pretpark of dierentuin.

Bij het maken van deze keuzes houden we rekening met de stijgende kosten, waaronder de kosten voor busvervoer. We vinden het belangrijk dat de schoolreisjes betaalbaar en toegankelijk blijven voor alle gezinnen. Door af te wisselen tussen grotere bestemmingen en bestemmingen dicht bij huis, bieden we de kinderen een gevarieerd aanbod en houden we tegelijkertijd de kosten zo goed mogelijk beheersbaar.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen gedurende hun basisschooltijd verschillende bijzondere ervaringen opdoen en samen met hun klasgenoten kunnen genieten van een leerzame en gezellige schoolreis of een bijzonder schoolkamp.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wij sluiten geen kinderen uit als de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald wordt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het ziekmelden van uw kind kan 's morgens telefonisch of via de app Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Is het niet mogelijk om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Op onze website kunt u een aanvraagformulier vrijstelling van geregeld schoolbezoek vinden:

Formulieren en protocollen - OBS De Schoener Brouwershaven

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Afspraken rondom afspraken onder schooltijd

We vragen u om afspraken bij bijvoorbeeld de tandarts, huisarts of het ziekenhuis zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, willen we u vragen de afwezigheid van uw kind altijd vooraf bij school te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij verwelkomen nieuwe leerlingen en hun ouders/verzorgers graag op onze school. Tijdens een kennismakingsgesprek kunt u de sfeer van onze school ervaren en kennismaken met onze manier van werken. In het eerste gesprek vertelt één van de directieleden of onderbouwcollega u meer over onze school en is er volop gelegenheid om vragen te stellen. U ontvangt onze schoolgids en een aanmeldingsformulier. Daarnaast krijgt u een rondleiding door de school, zodat u een goed beeld krijgt van onze school en de verschillende ruimtes.

Wilt u kennismaken met onze school? Neem dan zeker contact op. We maken graag tijd voor u en laten u met plezier onze school zien.

Wennen op school

Kinderen mogen vanaf de dag na hun vierde verjaardag naar de basisschool. Vanaf de dag dat een kind vijf jaar wordt, is het leerplichtig.

Voor de officiële start op school kunnen kinderen in overleg met de onderbouwleerkracht een aantal keer komen wennen. Meestal zijn dit vijf wennmomenten. Op deze manier kunnen kinderen alvast kennismaken met hun nieuwe klas, de leerkracht, de andere kinderen en de dagelijkse gang van zaken op school.

In bijzondere situaties kan het wenselijk zijn om een kind na de vierde verjaardag nog niet direct volledig naar school te laten gaan. Wanneer u hierover vragen of twijfels heeft, kunt u dit bespreken met de directie. Samen kijken we wat op dat moment het beste past bij uw kind.

4.5 Praktische informatie

Afscheid groep 8:

In de laatste week van het schooljaar neemt groep 8 op feestelijke wijze afscheid van onze school. De kinderen van groep 8 hebben dan een speciale activiteit waarin zij centraal staan en waarbij ouders/verzorgers van harte welkom zijn.

Calamiteitenplan:

Voor het brandalarm is een ontruimingsplan vastgesteld. Een ontruiming wordt minimaal een keer per jaar geoefend.

Excursies en vervoer:

Regelmatig vragen we ouders om het vervoer van de leerlingen te verzorgen bij een of andere activiteit. Als u zich hiervoor opgeeft, dan gaan we er van uit dat u een inzittende verzekering heeft. De wettelijke regels zeggen dat:

- Kinderen kleiner dan 1.35 m een autostoeltje of zitverhoger moeten gebruiken.
- Kinderen hoger dan 1.35 m en volwassenen een autogordel moeten gebruiken. Om deze regels hanteerbaar te houden, bijvoorbeeld voor het vervoer van kinderen met schooluitstapjes is er een enkele uitzondering.
- Bij korte afstanden mogen ook kinderen kleiner dan 1.35 m achterin de auto in de autogordel zitten.

We zullen de bovenstaande regels met realisme en de nodige voorzichtigheid toepassen, waarbij de veiligheid van uw kind voorop staat.

Sponsorloop/fancy fair:

Soms organiseren we extra feestelijke activiteiten, waarbij wordt geprobeerd om enerzijds een sociale activiteit te organiseren voor alle kinderen en betrokkenen en anderzijds willen we hiermee graag extra gelden binnenhalen, waardoor we zaken kunnen bekostigen die niet door het rijk worden vergoed. In het schooljaar 2026-2027 staat er nog geen activiteit gepland, we houden u hierover op de hoogte via Parro.

Gezond eten en drinken:

Op onze school stimuleren we gezond gedrag en besteden we regelmatig aandacht aan een gezonde leefstijl. In de groepen praten we met de kinderen over gezonde voeding, bewegen en goed voor jezelf zorgen.

Tijdens de pauze en de lunch vinden we het belangrijk dat kinderen gezonde producten eten en drinken. We volgen hierbij de adviezen van het Voedingscentrum. Meer informatie en praktische tips over een gezonde pauzehap en lunch delen we met ouders/verzorgers via Parro.

Tijdens alle eet- en drinkmomenten op school gelden de volgende afspraken: geen frisdrank, snoep, zoetigheid of broodjes zoals saucijzenbroodjes en croissants.

Daarnaast ontvangen we gedurende het schooljaar van woensdag tot en met vrijdag schoolfruit. Tijdens de kleine pauze eten we dus allemaal fruit of groenten óf van school óf van thuis. Dit schoolfruit wordt mogelijk gemaakt door de gemeente en de EU-Schoolfruitregeling. Op deze manier stimuleren we samen met de kinderen het eten van voldoende groente en fruit en dragen we bij aan een gezonde schoolomgeving.

Mobiele telefoons en smartwatches:

Afgelopen schooljaar is er door onze stichting Obase beleid voor alle scholen gemaakt rondom mobiele telefoons en smartwatches. Hieronder leest u de afspraken voor onze school.

In principe is het meenemen van een mobiele telefoon of smartwatch niet nodig.

Bij binnenkomst op het schoolterrein blijft de telefoon in de tas of jas. Gebruik op het schoolplein voor schooltijd is niet toegestaan. Leerlingen die hun mobiel of smartwatch meenemen schakelen deze bij binnenkomst uit en leggen deze in het lokaal in de daarvoor bestemde box. Aan het einde van de schooldag nemen de leerlingen deze weer terug.

Opslag en aansprakelijkheid:

- Het mobiele device wordt bewaard in een daarvoor bestemde box. De box wordt achter slot en grendel opgeborgen.
- Leerlingen nemen het mobiele device op eigen risico mee naar school.
- Wanneer een mobiel device beschadigd raakt en/of gestolen wordt zijn de leerkracht, de school en/of het schoolbestuur niet verantwoordelijk en/of aansprakelijk.
- Indien een mobiel device onder schooltijd wordt gestolen, doet school (of de ouder) altijd aangifte. Wordt een mobiel device door toedoen van een ander (opzettelijk) beschadigd, dan dienen ouders de veroorzaker zelf aansprakelijk te stellen.

GASD

GASD is het naschoolse activiteitenprogramma van de gemeente Schouwen-Duiveland. De activiteiten zijn bedoeld voor kinderen van 2 tot 18 jaar. Het gaat om activiteiten op het gebied van: sport, cultuur, techniek en sociaal-emotioneel welbevinden. Het aanbod voor de naschoolse activiteiten delen wij in Parro.

Stichting Leergeld

Stichting leergeld zet zich in voor kinderen in de leeftijdscategorie van 4-18 jaar die leven in een gezin met geldzorgen. Zij zijn van mening dat ook zij mee moeten kunnen doen in de maatschappij.

Wilt u ook gebruik maken van al deze voorzieningen van Stichting Leergeld?

Dat kan, mits uw netto inkomen voldoet aan de volgende voorwaarde. Het inkomen moet dan lager zijn dan 120% van de bijstandsnorm.

Let op dit is het netto maandinkomen excl. vakantiegeld:

Voor een éénoudergezin met kinderen is dit: € 1.386,95

Voor een tweeoudergezin met kinderen is dit: € 1.981,34

voor meer informatie kunt u terecht bij Team Stichting Leergeld Oosterschelderegio

Postbus 395, 4460 AT Goes

Telefoon: 0113-76 41 48, bereikbaar van maandag t/m donderdag van 9.00 – 12.00 uur

E-mail en website: info@leergeldoosterschelderegio.nl / www.leergeldoosterschelderegio.nl

Potje gelijke kansen

Onze school maakt gebruik van het potje Gelijke Kansen van de gemeente Schouwen-Duiveland. Dit is een financiële bijdrage bedoeld om kinderen uit gezinnen met minder financiële middelen te ondersteunen, zodat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om mee te doen aan schoolactiviteiten.

Met dit potje kunnen we onder andere:

- schoolspullen aanschaffen voor leerlingen die dat nodig hebben;
- een bijdrage leveren aan de kosten van de schoolfotograaf, excursies of schoolreizen;
- ondersteuning bieden andere educatieve activiteiten;
- helpen bij het bekostigen van digitale middelen of andere behoeften.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig en denkt u dat het potje Gelijke Kansen hierbij kan helpen? Neem dan gerust vertrouwelijk contact op met de directie. Samen kijken we naar een passende oplossing.

Rookvrij schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Er mag dan ook nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders/verzorgers en bezoekers.

Sponsoring

Onze school wil zich graag laten sponsoren door het bedrijfsleven of uit welke welwillende bron dan ook. Om dat goed geregeld te hebben heeft ze zich gebonden aan het convenant Sponsoring dat is gesloten tussen Besturenorganisaties en de VNG waarin dat is vastgesteld. Bij sponsoring hanteren wij het covenant opgesteld door de rijksoverheid.

www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022.

Wet op infectieziekten

De Infectiewet in Nederland bepaalt onder meer dat de directie van de school een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD. Het

gaat dan om een ongewoon aantal zieken met diarree, geelzucht, huidaandoeningen of ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen.

In het belang van de kinderen, maar ook van het personeel,

kunnen dan op advies van de GGD maatregelen genomen worden om verdere verspreiding te helpen voorkomen.

Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan de leerkracht of de directeur. Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Schoener volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wij doen dit door in de onderbouw kinderen te volgen d.m.v. observaties. De bevindingen hiervan worden genoteerd in het Digikeuzebord.

Vanaf groep 3 wordt minimaal twee keer per jaar wordt er bij de leerlingen een methode onafhankelijke toets afgenomen. Wij gebruiken hier het leerlingvolgsysteem van IEP. Naast de IEP-toetsen worden er ook methodetoetsen afgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Naast deze harde data volgen de leerkrachten de leerlingen ook d.m.v. observaties tijdens de lessen. Wij vinden sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen ook belangrijk. We helpen de leerlingen ook op dit gebied om zo goed mogelijk inzicht te krijgen in zijn of haar ontwikkeling.

Alle resultaten van de leerlingen worden opgenomen in het portfolio en tijdens de ontwikkelgesprekken besproken met de leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Ontwikkelgesprekken

Op onze school is er regelmatig contact met ouders/verzorgers over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind op school. Dit kan op verzoek van ouders/verzorgers of op verzoek van school. Er wordt dan een afspraak gemaakt voor een gesprek.

Er zijn ook 3 momenten gepland om met ouders, kind en leerkracht te spreken over de ontwikkeling. Eén keer in het begin van het schooljaar. Dit zijn de zogenaamde startgesprekken. De andere twee momenten zijn in, februari en in juni, om de voortgang te bespreken en bij het uitreiken van de Portfolio's. U ontvangt hiervoor een uitnodiging via Parro.

Ouderlijk gezag en verstrekking van informatie

Schriftelijk verzoek

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directie van de school een schriftelijk verzoek indienen om te worden geïnformeerd omtrent belangrijke feiten en omstandigheden, die de persoon van het kind en zijn verzorging betreffen, zoals rapporten en uitnodigingen voor ouderavonden.

Beslissing

De directie beslist over het schriftelijke verzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. De ouder(s)/verzorger(s) kan hiertegen bij het bestuur bezwaar aantekenen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

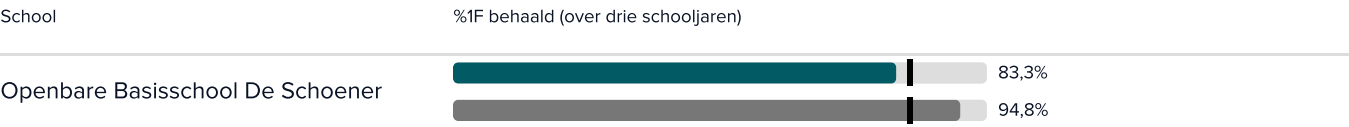
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

OBS De Schoener is een kleine school. Hierdoor kunnen de resultaten per schooljaar sterker variëren en zijn deze niet altijd representatief voor het gemiddelde schoolniveau. Bij het bekijken en beoordelen van onze resultaten houden we daarom rekening met de omvang van onze school en de samenstelling van de leerlingpopulatie.

We kijken niet alleen naar de afzonderlijke resultaten, maar vooral naar de ontwikkeling van onze leerlingen en de groei die zij gedurende hun schoolloopbaan laten zien. Op basis hiervan evalueren we ons onderwijs en bepalen we waar we het verder kunnen versterken.

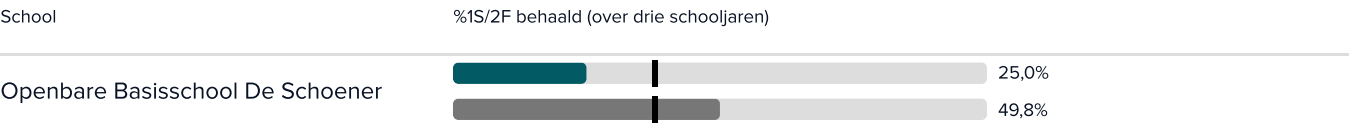
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen het voorlopig schooladvies. De afgelopen jaren hebben we verschillende gegevens verzameld; de cognitieve vaardigheden (hoofd), maar ook sociaal-emotioneel en leeraanpak (hart) en het creatief vermogen (handen). Gezamenlijk vormen deze onderdelen een compleet beeld van de leerling dat dient als ondersteuning en onderbouwing bij het opstellen van het schooladvies. U wordt door school uitgenodigd voor een gesprek samen met uw kind. Centraal in onze schooladvisering staat dat we naar het totale kind kijken. Hierbij houden wij rekening met onder andere de volgende kenmerken:

- Behaalde resultaten
- Leercapaciteiten
- Motivatie
- Creativiteit

- In oktober/november houden voortgezet onderwijs scholen informatie avonden voor ouders en leerlingen in groep 8.

- In november nemen wij de laatste IEP toetsen af volgens het leerlingvolgsysteem.

- In januari/februari zijn er open dagen op het voortgezet onderwijs. Hier kunt u heen gaan met uw kind, om samen een indruk op te doen van de verschillende scholen. De bovenbouw bezoekt ieder jaar het Pieter Zeeman Lyceum.

- In februari nemen we de doorstroomtoets af bij de leerlingen. Uiterlijk half maart ontvangen de basisscholen hier de uitslag van. Mocht de uitslag significant hoger uitvallen dan het advies, kan overwogen worden om het advies aan te passen. Hieruit volgt het definitief advies.

- Tussen 25 maart en 31 maart moeten de leerlingen worden aangemeld voor het voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan door de ouders.

- In juni zijn de kennismakingsdagen van de diverse scholen. De kinderen ontmoeten hun nieuwe klasgenoten en worden van de eerste informatie voorzien.

Rapportage aan de volgende school

Voor kinderen die van school wisselen door bijvoorbeeld een verhuizing of een doorstroming naar het voortgezet onderwijs, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Hierin staan de schoolgegevens, bijzonderheden en resultaten van het kind. Het versturen van deze gegevens gebeurt grotendeels digitaal.

Onderwijskundig rapport Voortgezet onderwijs

De leerkracht van de bovenbouw zorgt voor de overdracht van de nodige gegevens naar het voortgezet onderwijs, dit bevat informatie over onder andere de toetsresultaten, werkhouding en algemene kindkenmerken. Over de indeling van de diverse brugklassen ontvangen ouders/verzorgers en de basisschool een bericht van het voortgezet onderwijs. Indien er aanleiding voor is, volgt nader overleg. Voor kinderen die naar het speciaal onderwijs worden doorverwezen bestaat een aparte procedure. Deze procedure is beschreven in het zorgplan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

We tonen deze gegevens niet omdat er te weinig definitieve schooladviezen beschikbaar zijn. Dit is nodig om de privacy van individuele leerlingen te beschermen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Inclusiviteit

Veiligheid

De school is een plaats waar de leerlingen samenkomen en waar zich continu momenten voordoen waarbij de leerlingen bezig zijn met hun sociale ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. Het gaat hierbij niet alleen om het aanbieden van kennis. Het gaat ook om gedragingen en houdingen. Deze vaardigheden worden verkregen door te doen, te ervaren en te leren van en met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We leren leerlingen om hun plek in de samenleving te leren en te oefenen. Op De Schoener doen we dit door:

- De methode Kanvas te gebruiken. Hiermee leren we kinderen sociale vaardigheden aan zoals: zelfbewustzijn, zelfregulatie, sociaal bewustzijn, relaties aangaan en verantwoordelijkheidsgevoel.
- Duidelijke schoolafspraken te maken.
- Samen te zorgen voor een positief schoolklimaat waarin respect, samenwerking en veiligheid centraal staat.
- Het monitoren van de sociale ontwikkeling d.m.v. Kanvas en WMK.
- Ouder(s)/verzorger(s) betrekken bij het proces.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: VSO/BSO mogelijk

Dinsdag: BSO mogelijk

Donderdag: VSO/BSO mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), .

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Door Kibeo wordt zowel de voorschoolse als naschoolse opvang verzorgd. Deze opvang vindt plaats binnen de school. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er tevens een peutergroep aanwezig in de school. Tijdens vakanties wordt er ook opvang aangeboden, dit gebeurt op een andere locatie in de buurt. Dus niet op onze school. Als u op een ander moment gebruik wilt maken van VSO of BSO, kunt u hiervoor een aanvraag indienen bij Kibeo.

Voor meer informatie over de opvang verwijzen wij u graag door naar de onderstaande website:

[Kinderopvang Kibeo Kerkplein Brouwershaven | Kibeo](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
April/Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Jaarlijks voegen wij nog een aantal studiedagen toe. Deze worden gecommuniceerd zodra bekend.