



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Schoener

Plaats : Brouwershaven
BRIN nummer : 09ZN|C1
Onderzoeksnummer : 291901
Datum onderzoek : 23 maart 2017
Datum vaststelling : 20 april 2017

SAMENVATTING

Op 23 maart 2017 hebben wij een kwaliteitsonderzoek gedaan op basisschool De Schoener. Deze school heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Geen van de onderzochte standaarden is als onvoldoende beoordeeld en een aantal standaarden is als goed beoordeeld.

Wat gaat goed?

Basisschool De Schoener is een kleine basisschool die werkt met drie groepen. Het team voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen en zet zich in om een goed en veilig schoolklimaat te realiseren; een goede basis om tot leren te komen. De school heeft een veilig en prettig schoolklimaat. Er is oog voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling. Leerlingen, ouders en leraren geven aan dat ze zich gezien voelen op school. De leraren beschikken over goede pedagogische en didactische vaardigheden.

Verder is er sprake van een professionele kwaliteitscultuur. Alle teamleden voelen de verantwoordelijkheid om de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs op peil te houden en verder te ontwikkelen. Er is veel aandacht voor professionalisering. Ook constateren we dat het team bevlogen aan het werk is. Vooral de kwaliteitsvergaderingen worden gebruikt om de schoolontwikkeling verder vorm te geven.

Wat kan beter?

Op enkele onderdelen kan het onderwijs nog verder versterkt worden. Zo vraagt het volgen en afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen om verfijning. In het groepsanalyseformulier dat de leerkrachten hanteren, kan voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften duidelijker omschreven worden aan welke hiaten en achterstanden gewerkt wordt en op welke wijze. Ditzelfde geldt voor het schoolvoortgangsverslag. De zorg voor kwalitatief goed onderwijs is in orde, de borging op de uitvoering van de gemaakte afspraken in de praktijk kan nog wel wat aangescherpt worden.

Wat moet beter?

Er zijn op dit moment vanuit de wettelijke eisen geen punten die om directe verbetering vragen, behalve dat de schoolgids om een aanpassing vraagt. De basis is in orde, alle onderzochte standaarden zijn als voldoende of goed beoordeeld.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Schoener.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 23 maart 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in de groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool De Schoener. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Basisschool De Schoener realiseert op de onderzochte onderdelen onderwijs van ten minste voldoende kwaliteit. De inspectie handhaaft daarom het basisarrangement.

3 RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL DE SCHOENER

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen			•
OP4	(Extra) ondersteuning			•

Onderwijsproces

We beoordelen alle standaarden van het onderwijsproces als goed, behalve het aanbod, dat is voldoende.

In de eerste plaats bereidt het aanbod de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. De school beschikt over een eigentijds en modern aanbod. Daar waar de mogelijkheid zich voordoet, clustert men het aanbod om zo effectief mogelijk om te gaan met het werken in de brede combinatiegroepen. Met het oog op de toekomst gaat het team binnenkort met elkaar in gesprek over toekomstgericht aanbod en gaat men daarbij na wat de leerlingen van basisschool De Schoener nodig hebben als zij bijvoorbeeld in 2025 van school komen.

In de tweede plaats houden de leraren systematisch goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van toetsen en observaties, maar ook met de informatie die ouders geven. De leraren doorlopen daarbij de cyclus van evalueren, analyseren en doelen stellen om zo te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. De leerkrachten beschrijven binnen deze cyclus de korte termijndoelen en de vaardigheden die op langere termijn behaald moeten worden in het groepsanalyseformulier. De analyse en beschrijving voor die leerlingen die dit nodig hebben, kan soms wel wat specifiekere zijn zodat aanbod en werkwijze meer afgestemd zijn op de individuele onderwijsbehoefte van de leerling.

In de derde plaats constateren we tijdens de lessen die we hebben bezocht dat de leraren hun vak verstaan. De leraren leggen duidelijk uit, beschikken over een goed klassenmanagement, en de leerlingen zijn betrokken en taakgericht aan het werk. Verder stemmen de leraren hun onderwijs af op de verschillen tussen de leerlingen. Naast handelingsgericht werken vormt ook het effectieve directe instructiemodel een basis voor het handelen. We zien dat duidelijk terug

in de lessen, waarin het benoemen van het doel van de les in termen van 'ik ga leren', het werken met lesdoelen en themadoelen en het geven van effectieve feedback steeds verder ontwikkeld wordt.

In de vierde plaats krijgen de leerlingen die dat nodig hebben extra begeleiding. Voor de leerlingen met een zogenaamd arrangement stelt de school een ontwikkelingsperspectief op, waarin wordt vastgelegd hoe het onderwijs wordt afgestemd op hun onderwijsbehoeften.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Het team streeft naar een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat met duidelijke regels en afspraken. De leraren zijn daar trots op; de leerlingen en ouders met wie wij spraken bevestigen dit beeld en geven aan dat ze gezien en gehoord worden in de school. Het team hanteert duidelijke regels die ook worden gehandhaafd. Leerlingen hebben aan het begin van het schooljaar inspraak bij deze regels. Zijn er toch incidenten, dan handelt men adequaat aan de hand van het veiligheidsbeleidsplan. Door regelmatig na te gaan hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen, houdt het team niet alleen zicht op de effecten van haar beleid op dit gebied, maar koppelt daar ook acties aan. Zo werkt bijvoorbeeld de school aan de invoering van een groepsplan voor gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling, om vooral preventief te werk te kunnen gaan.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De eindopbrengsten van de afgelopen drie jaar passen bij de capaciteiten van de leerlingen. De school kan aantonen dat het zoveel mogelijk uit de leerlingen haalt en dat leerlingen voldoende bagage meekrijgen voor een goede start op het voortgezet onderwijs.

Tot nu toe heeft de school vooral de resultaten die behaald worden op onderdelen op het gebied van taal en rekenen scherp in beeld. De inspectie

nodigt het team uit om ook de resultaten van de minder meetbare referentieniveaus in beeld te brengen, zoals mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Ook voor andere vakgebieden en vaardigheden is het een uitdaging concrete doelen te stellen, waarmee men tevens resultaten op deze gebieden in kaart kan brengen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De kwaliteitszorgsystematiek is cyclisch en beperkt zich niet tot de resultaten, maar bevat ook andere belangrijke onderdelen van het onderwijsleerproces. De onlangs benoemde directie volgt dit nauwgezet en heeft hiermee een voldoende basis om de ontwikkelingen aan te kunnen sturen. Nagenoeg alle afspraken en werkwijzen zijn vastgelegd, het is nu zaak om dit in de praktijk te borgen.

Er heerst op basisschool De Schoener een professionele, integere en open cultuur, waarbij er veel ruimte is voor leren van elkaar en met elkaar. Een mooi voorbeeld is de kwaliteitsinhoudelijke vergadering die de teamleden zelf organiseren. Zo zijn er verbeteracties gepland om de resultaten te verbeteren door leerdoelen, themadoelen en persoonlijke leerdoelen van de leerlingen (MOP's) zichtbaar te maken. Op deze wijze worden leerkrachten ook in de gelegenheid gesteld om een wezenlijke bijdrage te leveren aan en verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteitsontwikkeling binnen de school. Verder legt de school toegankelijk verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten. Volgens de ouders met wie is gesproken, opereert de schoolleiding daarin doortastend, transparant en integer.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt informatie over de ouderbijdrage. Er dient in de schoolgids te worden vermeld dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is (WPO artikel 13 lid 1 onder e). Dit geldt ook voor schoolreisjes en schoolkampen die de school organiseert.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften voor de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). Het adres van het samenwerkingsverband ontbreekt.

Wij hebben de tekortkoming met het bestuur besproken en het bestuur is het eens met de vastgestelde tekortkoming. Wij geven het bestuur de opdracht ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Schoener. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Wij zijn heel blij dat de inspectie met haar onderzoek heeft aangetoond dat een kleine basisschool gróót kan zijn in haar kwaliteit. Een bevestiging dat onze kleinschaligheid en de daardoor persoonlijke betrokkenheid van ons team bij álle leerlingen een groot pluspunt is aldus leerlingen, ouders, leraren en nu dus óók de inspectie. Alle leerlingen profiteren daarmee optimaal van het geboden onderwijs. Een school om trots op te zijn door alle actoren!

We zijn met name trots op de drie als goed beoordeelde kwaliteitsgebieden onderwijsleerproces, schoolklimaat en kwaliteitscultuur. Deze hebben alles te maken met het goede leef- en leerklimaat op onze school voor zowel leerlingen als leerkrachten. We zijn dus goed bezig, maar BLIJVEN ons ook op deze gebieden ontwikkelen door bijvoorbeeld nascholing en het vasthouden aan de kwaliteitsoverleggen met het team.

Er zijn geen standaarden als onvoldoende beoordeeld, maar desondanks zien wij ook nog enkele ontwikkelpunten die we op willen pakken:

Aanbod

Het formuleren van een visie op toekomstgericht onderwijs op OBS de Schoener en het afstemmen van het daarbij passende aanbod. We gebruiken hiervoor, naast de behoeften van onze leerlingenpopulatie, de uitgangspunten uit het "Bestuursakkoord PO" (2014) en uit "Ons Onderwijs2023" (2016).

Zicht op ontwikkeling

Het specifieker beschrijven van de analyse in de groepsanalyseformulieren ten bate van een nog betere afstemming van aanbod en werkwijze op de individuele behoeften van onze leerlingen.

Onderwijsresultaten

Het formuleren van concreet meetbare doelen voor andere vakgebieden en vaardigheden dan taal en rekenen, waardoor ook deze resultaten in kaart gebracht kunnen worden.

Kwaliteitszorg

Het borgen/regelmatig monitoren van gemaakte afspraken en werkwijzen in de praktijk.

Hier zal een planning voor worden gemaakt.

Wettelijke voorschriften

De gegevens over de ouderbijdrage en het adres van het samenwerkingsverband zijn veranderd.