



## Rapportage schoolbezoek

**School:** de Schoener

**Datum bezoek:** 20 juni 2019

**Datum verslag:** 6 september 2019

### Inleiding

Op 20 juni 2019 hebben de directeur-bestuurder Ewald de Keijzer, (oud) directeur Johan van Koeveringe en coördinator kwaliteit Petra Kotvis basisschool de Schoener bezocht. Het bezoek is afgelegd in het kader van schoolbezoeken conform het beleidsplan "Zicht op kwaliteit" van Obase. Het rapport is opgesteld op basis van de bevindingen van de visitatiecommissie. De definitieve rapportage van dit schoolbezoek zal naar de directeur-bestuurder, de Raad van Toezicht en de Onderwijsinspectie worden verzonden.

### Het schoolbezoek

In de voorbereiding op het bezoek is door de (oud) directeur en de coördinator kwaliteit een uitgebreide analyse gemaakt op basis van beschikbare documenten en gegevens, zoals: zelfevaluatie van de school, school- en jaarplan, jaarplanevaluaties, schoolgids, schoolvoortgangsrapportages, tussen- en eindopbrengsten, gegevens uit ParnasSys, etc. Aan de hand van deze analyse wordt de visitatie voorbereid.

Het bezoek duurt de hele werkdag. Er wordt (nadere) informatie verzameld door middel van klassenbezoeken, aanvullende documentenanalyse ter plaatse en gesprekken met directeur, IB-er, team, leerlingen en eventueel ouders. Op basis van deze informatie wordt gekeken of voldaan wordt aan de basiskwaliteit van de inspectiestandaarden en waar verbeteringen mogelijk zijn. De insteek is gericht op de 'tops' van de school en om de school te voorzien van ontwikkelingsgerichte 'tips'. Na afloop van het bezoek wordt een conceptverslag gemaakt. Het conceptverslag gaat naar de school. De school wordt gevraagd om een reactie te schrijven naar aanleiding van het verslag. De directeur-bestuurder stelt na de reactie van de school het definitieve verslag vast.

Tijdens het schoolbezoek is gekeken naar onderstaande vier kwaliteitsgebieden met de bijbehorende 8 standaarden:

#### Onderwijsproces

- OP1\* Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling
- OP3 Didactisch handelen

#### Schoolklimaat

- SK1 Veiligheid
- SK2 Pedagogisch klimaat

**Onderwijsresultaten**

OR1 Resultaten

**Kwaliteitszorg en ambitie**

KA1 Kwaliteitszorg

KA2 Kwaliteitscultuur

\* Op verzoek van de school is de facultatieve standaard aanbod meegenomen.

## De context van de school

De Schoener werkt sinds schooljaar 2018-2019, na een experimenteel half jaar in 2017-2018, volgens het Dalton concept. Deze didactische aanpak biedt de school de mogelijkheid om meer ruimte te maken voor brede(re) (talent)ontwikkeling en persoonsvorming. In schooljaar 2019-2020 zal de school gevisiteerd worden door de Daltoncommissie om te zien of ze in aanmerking komen voor het Dalton predicaat.

De visitatiecommissie ziet en ervaart dat het team de afgelopen periode met hoge betrokkenheid en veel plezier (hard) heeft gewerkt aan de schoolontwikkeling. De commissie heeft deze dag niet alleen de basiskwaliteit waargenomen, maar ook eigen aspecten van kwaliteit op alle 8 de standaarden. Kinderen voelen zich veilig om te laten zien wie ze zijn en bekijken hun ontwikkeling steeds meer vanuit persoonlijke groei. De balans tussen kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie is als een integraal geheel zichtbaar binnen de school. Deze school zou daarmee als blauwdruk gezien kunnen worden voor andere Obase scholen. De commissie zou de school bij het aankomend bestuursbezoek graag voordragen voor de beoordeling *goed*.

In de rapportage geven we een onderbouwing van dit voorstel.

## De standaarden

### OP ONDERWIJSPROCES

#### **OP2 Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

#### **Kernwoorden uit de zelfevaluatie van de school:**

- Twee maal per jaar vanaf groep 3 CITO LOVS
- Vergelijk met een groepsgemiddelde, de individuele groei en functioneringsniveaus
- Analyse en afstemming aanbod zichtbaar in de klas op weektaak
- Volgen van de individuele ontwikkeling m.b.v. Digikeuzebord (gr 1-2) en Gynzy (gr 3)
- Persoonlijke ambities van leerlingen
- Analyse leerkracht, reflectiegesprekken en ontwikkelgesprekken in portfolio
- Periodetaken
- Verdere ambities: workshops, leerlijn persoonsontwikkeling, periodetaken, groepsoverstijgende lessen, inzetten expertise leerkrachten

#### **Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:**

De school verzamelt m.b.v. het Digikeuzebord (gr 1-2), Cito (va gr 3) en KanVAS (SEO) twee keer per jaar systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Deze gegevens worden vergeleken met een vooraf bepaalde groeps- en individuele ontwikkeling. Op basis van een analyse van deze resultaten stemt de school haar aanbod per leerling af binnen de weektaak.

De school onderscheidt zich met eigen aspecten van kwaliteit door het stellen van persoonlijke doelen door de leerlingen en het gericht werken aan hun persoonsvorming.

Binnen Gynzy stellen leerlingen een ambitie om aan te werken en tijdens een ontwikkelgesprek gaan leerkracht en leerling hierover in gesprek. De periodetaken bieden tevens gelegenheid tot eigen inbreng. Binnen Faqta krijgen de leerlingen de ruimte om onderzoekend te leren.

Naast de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde werkt de school aan de persoonsvorming van kinderen met behulp van IK-doelen. Tijdens reflectiegesprekken tussen midden- en bovenbouw leerlingen worden deze besproken. Zowel de cognitieve als persoonlijke doelen worden gevolgd in

het portfolio. Hierover voeren leerlingen met regelmaat een gesprek met ouders en leerkracht. Tijdens het bezoek zijn diverse kenmerken van eigenaarschap door leerlingen waargenomen. Op deze wijze werkt de school aan meerdere ontwikkelingsgebieden dan de kennisgebieden. Leerlingen geven aan dat zij inzicht hebben in het wat en waarom van het leren en dat ze vooral voor zichzelf leren. De verwachtingen zijn duidelijk en ze hoeven niet meer te wachten op de juf. Ze ervaren het niet meer krijgen van cijfers als prettig.

**Conclusie:**

Er zijn duidelijke eigen aspecten van kwaliteit zichtbaar welke de basiskwaliteit overstijgen.

**Waar valt nog winst te behalen:**

- De school is voornemens te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om de groei van leerlingen in groep 1-2 visueel in beeld te brengen via het Digikeuzebord
- De leerlingen uit de bovenbouw zouden heel graag het VO laten zien op welke wijze zij leren op deze school, zodat (in de toekomst) een goede doorgaande lijn mogelijk wordt

**OP3 Didactisch handelen**

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

**Kernwoorden uit de zelfevaluatie van de school:**

- Werken met (eigen) leer-, instructie- en toetsdoelen
- Zicht en inspraak door leerlingen op verwachtingen
- Kleine kring in groep ½, kwartiertjesroosters in groep 3 t/m 8.
- Vrijheid binnen kaders tot volgen instructie door leerlingen
- Werken met planbord/ weektaak in groepsverband en/of individueel
- Werken met periodetaken. Leerling is eigenaar  
Gedifferentieerde instructie naar leerlijnen  
Workshops door leerlingen
- Leerstof gerelateerde en persoonsgebonden leerdoelen op basis van interesse/talent
- Reflectie op product en proces door Gynzy, leerkracht en/of (mede)leerling

**Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:**

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij vanuit Digikeuzebord/Gynzy, toetsen en observaties hebben. Met behulp van deze informatie sluiten ze - door middel van gedifferentieerde instructie en verwerking- aan op het niveau en/of de interesse van leerlingen. Onderscheidend is dat leerlingen actief worden betrokken bij dit plannen en structureren. Er is een mooie balans gevonden in sturing door de leerkracht en inbreng door de leerling.

We zien dit tijdens de inloop, bij instructies en bij de planning van de leerstof en het vindt zijn weerslag in de analyses, de groepsmappen en op de White borden in de groepen, maar ook in de portfolio's van de leerlingen. Leerlingen worden tevens in de gelegenheid gesteld om workshops aan elkaar te geven. Tijdens het gesprek met leerlingen wordt aangegeven dat ze het leren veel leuker vinden nu ze meer mogelijkheden hebben tot eigen inbreng.

De feedback die wordt gegeven is gericht op het behalen van gestelde doelen en op wat de leerling nodig heeft of zelf kan doen om deze te bereiken. Doordat leerlingen in hoge mate betrokken zijn bij hun eigen leerproces wordt de onderwijstijd zeer efficiënt benut.

De school onderscheidt zich met eigen aspecten van kwaliteit door hoge verwachtingen te hebben van leerlingen op zowel cognitief als persoonlijk gebied en hier structureel over in gesprek te gaan met de leerlingen. Op deze manier wordt de leerling eigenaar van het eigen leerproces en wordt de "leerkracht" van de leerling versterkt. De school is afgestapt van het leerstofjaarklassensysteem met behoud van de goede elementen:

de leerling staat centraal en de jaarstof wordt gebruikt om de ontwikkeling te volgen.

Hiermee is de jaarstof een middel geworden en geen doel op zich. Hiermee bewaakt de school een ononderbroken en voortgaande ontwikkeling.

**Conclusie:**

Er zijn duidelijke eigen aspecten van kwaliteit zichtbaar welke de basiskwaliteit overstijgen.

**Waar valt nog winst te behalen:**

- Beschrijf de aanwezige eigen aspecten van kwaliteit met betrekking tot het didactisch handelen en andere standaarden prominent in schoolplan en/of Daltonboek om de huidige aanpak te borgen.

**SK SCHOOLKLIMAAT**

**SK1 Veiligheid**

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

**SK2 Pedagogisch klimaat**

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

**Kernwoorden uit de zelfevaluatie van de school:**

- Kanjer/KanVAS
- Kind- en oudergesprekken aan de hand van portfolio
- IK-doelen: persoonlijke doelen op het gebied van zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en verantwoordelijkheid
- Reflectie in midden- en bovenbouw m.b.v. coaches
- Schoolbrede activiteiten, talentontwikkeling, thematische beleving, tutors
- Vanuit visie: persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie
- Motto: Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan”.

**Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:**

Het positieve klimaat en pedagogisch handelen is volledig verweven in de school en wordt zichtbaar doorleefd door alle actoren. De sociale betrokkenheid van leerkrachten en leerlingen is hoog.

De school zet bewust activiteiten uit Goed van Start en de Kanjertraining in met betrekking tot groepsvorming en monitort de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen jaarlijks met behulp van KanVAS. Incidenten komen zelden voor. Groepsdoorbroken samenwerking wordt gestimuleerd door met medeleerlingen te oefenen (tutor) of met hen in gesprek te gaan (coaches). Door het gebruiken van IK doelen is een eerste stap gezet in de richting van gerichte persoonsvorming van leerlingen.

In 2018 is het tevredenheidsonderzoek van van Beekveld en Terpstra afgenomen. Zowel op leerling- (KanVAS) als schoolniveau (KMPO) zien we een hoge mate van tevredenheid. De school concludeert dat deze nauw samenhangt met de nieuwe koers van de school.

**Conclusie:**

Er zijn duidelijke eigen aspecten van kwaliteit zichtbaar welke de basiskwaliteit overstijgen.

**Waar valt nog winst te behalen:**

- De huidige IK doelen zijn voornamelijk gericht op het leren leren en minder op de persoon zelf. Een concreter zicht op de persoonsvorming van kinderen biedt ons inziens handvaten om die ontwikkeling gericht(er) te gaan sturen en/of volgen. De school heeft zelf als ontwikkelpunt geformuleerd om leerlijnen persoonsontwikkeling te gaan maken. TIP: neem eens een kijkje bij OBS de Oosterburcht en hun groeikr8en.

## OR ONDERWIJSRESULTATEN

### **OR1 Resultaten**

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

#### **Kernwoorden uit de zelfevaluatie van de school:**

- Leerlingen worden vergeleken met zichzelf: persoonlijke doelen en groei
- Kijken naar groepsontwikkeling en individuele vaardigheidsgroei
- In bovenbouw gebruik van toetstrap en NIO tijdens portfoliogesprek met ouders
- 3x per jaar ontwikkelingsgesprek
- Oriëntatie op andere ontwikkelingsgebieden

#### **Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:**

##### *Eindresultaten*

**Wat is de gemiddelde score op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren van de school/scholen onder het bestuur?**

School	Score 2016-2017			Score 2017-2018			(Voorlopige cijfers) Score 2018-2019		
	Score	Personen	%	Score	Personen	%	Score	Personen	%
Openbare Basisschool De Schoener	85,4	6	16%	78,7	6	13%	88,0	8	15%

Bij de eindresultaten hanteert het bestuur de norm van de Onderwijsinspectie als ondergrens. De afgelopen 3 jaar zien we op Scholen op de Kaart dat de school aan deze ondergrens voldoet. Onderscheidend aan de resultaten van de school is dat zij doorgaans binnen het bestuur en landelijk gezien goede resultaten halen. In schooljaar 2019 scoort de school ruim boven het IEP landelijk gemiddelde (LG 81,8) en het IEP bestuursgemiddelde (BG 80,9). In 2018 lag de score onder IEP LG en IEP BG en in 2017 boven IEP LG en IEP BG.

Als we kijken naar de percentages referentieniveaus van de school in de afgelopen 3 jaar zien we dat de school –m.u.v. van rekenen in 2018 i.v.m. een OP leerling- alle jaren 100%1F behaalt. Qua percentages 2F/1S scoorde de school, m.u.v. taalverzorging in 2018, altijd boven het IEP LG en grotendeels ook boven het IEP BG. Het bestuur definieert de resultaten van de school hiermee als goed. Opgemerkt dient te worden dat het aantal leerlingen in alle gevallen kleiner dan 10 was. Verder kijkt de school heel gericht naar de persoonlijke leergroei van leerlingen. Zij hebben hier (nog) geen norm aan verbonden. In de bovenbouw wordt de toetstrap gebruikt om een uitstroomniveau te bepalen.

#### **Conclusie:**

Er zijn duidelijke eigen aspecten van kwaliteit zichtbaar welke de basiskwaliteit overstijgen.

#### **Waar valt nog winst te behalen:**

- Onderzoek hoe de school voor zowel ouders als leerlingen in de middenbouw zichtbaar kan maken waar de leerlingen nu staan in relatie tot hun uitstroomperspectief door de toetstrap uit de bovenbouw door te trekken naar eerdere leerjaren. Uit het gesprek met ouders bleek dat zij zeer tevreden zijn over de school, maar dat ze een concreter inzicht in de voortgang van hun kinderen op prijs zouden stellen. Niet in de vorm van cijfers, maar ten opzichte van een gemiddelde. Wellicht is het goed hierover en over de doelen m.b.t. de persoonsvorming nog wat duidelijker te communiceren.
- Onderzoek of andere volgoetsen dan Cito een zinvolle bijdrage kunnen leveren aan het plannen van aanbod richting het uitstroomperspectief van leerlingen.

## **KA Kwaliteitszorg en ambitie**

### **KA1 Kwaliteitszorg**

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

#### **Kernwoorden uit de zelfevaluatie van de school:**

- Schoolplan gebaseerd op kaders Koersplan
- Bevorderen resultaten en onderwijsleerproces door stimuleren van toekomstbestendig onderwijs

#### **Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:**

Het stelsel van kwaliteitszorg is zowel op papier als in de praktijk van de school zichtbaar.

De school houdt zicht op de kwaliteit van de leerresultaten door twee keer per jaar een schoolvoortgangsbespreking te houden. De school vergelijkt hiertoe de behaalde niveauwaarden op groeps- en schoolniveau met de geformuleerde ambities en analyseert mogelijke oorzaken van tekortschietende kwaliteit. Naar aanleiding van deze analyse formuleert ze maatregelen op groeps- en/of schoolniveau om geconstateerde belemmeringen aan te pakken.

De school houdt zicht op het onderwijsleerproces door doelen uit het schoolplan te vertalen naar een jaarplan en deze structureel te bespreken binnen inhoudelijk overleg met het hele team.

De school houdt elke twee jaar tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel.

Naar aanleiding van het laatste onderzoek van oktober 2018 zijn conclusies getrokken en acties geformuleerd. Daarnaast overlegt ze periodiek met de MR en een klankbordgroep ouders over de onderwijskundige ontwikkelingen en houdt ze overige ouders op de hoogte door inhoudelijke ouderavonden en nieuwsbrieven.

#### **Conclusie:**

Door het betrekken van ouders bij de schoolontwikkeling zijn duidelijke eigen aspecten van kwaliteit zichtbaar.

#### **Waar valt nog winst te behalen:**

- De school is voornemens zich te oriënteren op een andere wijze van ambities formuleren op school- en groepsniveau
- Betrek naast ouders ook leerlingen bij de verdere schoolontwikkeling. Zij konden tijdens het gesprek heel goed aangeven waar, in hun ogen, verbeterpunten lagen.

### **KA2 Kwaliteitscultuur**

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

#### **Kernwoorden uit de zelfevaluatie van de school:**

- Gezamenlijke visie
- Ruimte en tijd voor collegialiteit
- Ten gunste van het kind
- Borgen werkwijze
- Bewaken persoonlijke grenzen

#### **Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:**

Tijdens het schoolbezoek hebben we de zeer positieve verbetercultuur en het professioneel handelen van een ieder duidelijk waargenomen en gehoord. Ze zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op het leren van kinderen en spannen zich gezamenlijk in voor verbetering van hun

onderwijs. De visie zit in het hart van het gehele team. De school straalt eensgezindheid uit onder zowel team als leerlingen in doen en laten.

De leerkrachten hebben in ruime mate zeggenschap over het inhoudelijke en didactisch-pedagogische proces in de school en durven ook beredeneerd te experimenteren.

Op dit moment is de professionalisering van leerkrachten vooral gericht op de didactiek van het Dalton concept en het verder vergroten van de pedagogische vaardigheden met betrekking tot essentieontwikkeling.

**Conclusie:**

Er zijn duidelijke eigen aspecten van kwaliteit zichtbaar welke de basiskwaliteit overstijgen.

**Waar valt nog winst te behalen:**

- De school is voornemens door groepsdoorbroken te gaan werken, optimaler gebruik te maken en te leren van elkaars expertise
- De visitatiecommissie zou het zeer op prijs stellen als het team hun kennis en ervaring rondom het houden van zicht op ontwikkeling van leerlingen met behulp van het Digikeuzebord en Gynzy, bovenschools zouden willen delen middels een leerteam "zicht op ontwikkeling m.b.v. Gynzy". Dat voorkomt wellicht ook een overvloed aan bezoeken door andere scholen.

**Facultatieve standaard**

**OP1 Aanbod**

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

**Kernwoorden uit de zelfevaluatie van de school:**

- Breder standaard aanbod door doorgroeien op basis van interesse en noodzaak op lesstof methode
- Dalton-onderwijs
- Talentontwikkeling m.b.v. Faqta talent
- 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden
- Portfolio i.p.v. cijfers

**Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:**

De school biedt een toekomstgericht aanbod door naast de cognitieve ontwikkeling ruim oog te hebben voor socialisatie en persoonsvorming. Leerlingen krijgen zichtbare vaardigheden en strategieën aangeboden om te kunnen leren, om op goede wijze met elkaar om te gaan en te reflecteren op hun eigen inbreng bij leren en leven.

De leeromgeving is aantrekkelijk en uitdagend voor leerlingen.

**Conclusie:**

Er zijn duidelijke eigen aspecten van kwaliteit zichtbaar welke de basiskwaliteit overstijgen.

**Waar valt nog winst te behalen:**

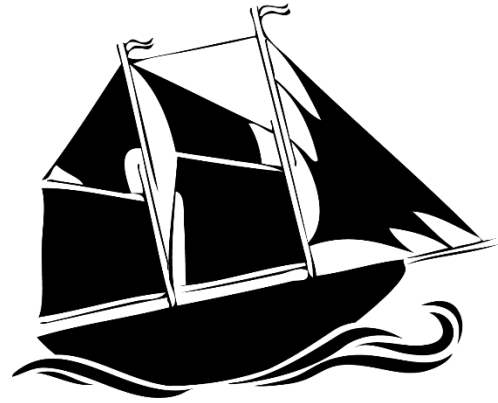
- Uit het gesprek met ouders blijkt dat er een hoog percentage overblijvers is en dat thuiseters vroeg naar school komen, wat veel inzet vraagt van het toezicht. Ouders vragen zich af een overstap naar een ander schooltijdenmodel zinvol is. Wellicht is het goed te onderzoeken of dit aanbod van toegevoegde waarde kan zijn voor de school.



We hebben getracht met dit schoolbezoek een bijdrage te leveren aan het kwaliteitsbewustzijn van de school. We hopen dat deze rapportage jullie voldoende inspiratie geeft om gericht verder te gaan met jullie ambities en schoolontwikkeling.

Met vriendelijke groeten,  
namens de visitatiecommissie  
Johan van Koeveringe  
Petra Kotvis

## Reactie op rapportage visitatiebezoek o.b.s. De Schoener



**OBS de Schoener, Daltonschool i.o.**

**Brouwershaven**

Brouwershaven,

10-09-2019

Betreft: Reactie rapportage schoolbezoek OBS de Schoener, Daltonschool i.o. 20-06-2019

Het team van de Schoener heeft met trots het visitatieverslag doorgelezen. We vinden het prettig dat we hebben laten zien waar we in onze ontwikkeling naar toe gaan en wat we al bereikt hebben.

In het verslag lezen wij terug dat het ook zeker binnen de school te zien en te voelen is.

Het team vindt dat de visitatiecommissie ons onderwijs goed heeft beschreven in het verslag.

De zelfevaluatie samen met het visitatieverslag geven een duidelijk beeld van het onderwijs, het klimaat, het didactisch handelen de kwaliteitszorg, de kwaliteitscultuur en de professionele houding van de leerkrachten op de school.

De beschrijving wordt door ouders, leerlingen en het team geleefd en gedragen.

We zijn trots op wat we bereikt hebben en zullen gedreven en gemotiveerd verder gaan met het ontwikkelen van ons onderwijs. Hierbij nemen we de aanbevelingen van de visitatiecommissie zeker mee, deze geven vanuit een andere kijk ons weer een handvat om het onderwijs te ontwikkelen.

We weten als team waar we naar toe willen en zullen hier ons voor blijven inzetten.

Het team voelt zich medeverantwoordelijk voor het uitrollen van het Koersplan van Stichting Obase en zullen hier zeker aan meewerken.

We danken het visitatieteam voor de prettige wijze van visiteren en de mooie feedback die we mochten ontvangen.

Vriendelijke groeten,

Team obs de Schoener, Daltonschool i.o.