

de Schoener

Schoolgids



Brouwershaven 2020 - 2021

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool de Schoener. Met deze gids willen wij u informeren over allerlei zaken die met onze school te maken hebben.

In deze schoolgids staat informatie wat betreft adressen, schooltijden, groepsindeling en belangrijke gegevens die uw kind aangaan. Daarnaast vindt u informatie over onderwijskundige doelen, uitgangspunten en organisatie van de school. De schoolgids wordt jaarlijks aangepast.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Reacties stellen wij zeer op prijs en vanzelfsprekend bent u ook altijd welkom voor een toelichting.

Team en medezeggenschapsraad,
OBS de Schoener



Inhoudsopgave

Pagina 3	De school	Pagina 10	De zorg voor kinderen
Pagina 4	Waar onze school voor staat	Pagina 12	De ouders
Pagina 7	De ontwikkeling van het onderwijs	Pagina 15	Regelingen en praktische informatie
Pagina 8	De organisatie van het onderwijs	Pagina 19	Namen, adressen en telefoonnummers

De School

De geschiedenis van de school

Onze school werd in 1979 gebouwd en is gelegen nabij het centrum van Brouwershaven, vlak naast de monumentale St. Nicolaaskerk. De school heeft een naam, waarin de verbondenheid van Brouwershaven met de zee tot uitdrukking komt, namelijk "de Schoener".

Het gebouw

De indeling van het gebouw is heel speels, met ruime lokalen en 2 aparte hallen voor onder- en bovenbouw. De school heeft twee ingangen: één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Laatstgenoemde ingang wordt beschouwd als de hoofdingang van de school. Aangrenzend aan het schoolgebouw ligt een gymzaal. De school beschikt over een groot, uit 3 gedeelten bestaand schoolplein met diverse speeltoestellen.

Leerlingen

Onze school wordt voornamelijk bezocht door leerlingen uit Brouwershaven, maar ook door kinderen die in de omgeving van Brouwershaven wonen. Op 1 oktober 2020 gaan we starten met ongeveer 43 leerlingen.

Medewerkers

We hebben op school een directeur, die 2 dagen aanwezig is. 6 groepsleerkrachten (allen part-time) geven les aan 3 combinatiegroepen. Eén leerkracht vervult de taak van IB-er. (Intern begeleider zorg) Er wordt gewerkt in 3 combinatiegroepen: 1/2/3, 4/5/6 en 7/8.

Stichting Obase

Het Openbaar Basisonderwijs op Schouwen-Duiveland is ondergebracht in de stichting Obase. De gemeente staat nu voor de belangen van het lokaal onderwijs en Obase voor die van het openbaar onderwijs.

De stichting heeft een stafbureau, dat ondersteuning biedt aan de scholen op het gebied van personeel, financiën en huisvesting.



Waar onze school voor staat

Identiteit

Openbaar onderwijs heeft als belangrijk motto: Onverdeeld naar school. Dat betekent dat kinderen van verschillende gezindten en achtergronden met elkaar onderwijs krijgen. Daardoor leren zij dat mensen verschillend zijn en leren ze daarmee om te gaan.

Wet op het primair onderwijs

In bovengenoemde wet staat o.a. het volgende: Het onderwijs staat in dienst van de opvoeding die de volwassenwording van het kind tot doel heeft. Getracht moet worden, in samenwerking met het gezin, de ontwikkeling van het kind te bevorderen, zoveel mogelijk gericht op zijn plaats als volwassene in de toekomstige samenleving.

Daltononderwijs en Predicaat GOED

Vanaf maart 2020 mogen we ons Daltonschool noemen. We zijn aangesloten bij de Nederlandse Daltonvereniging. www.dalton.nl. Het Daltonvisatieverslag is op onze website te vinden. In november 2019 heeft de onderwijsinspectie ons onderwijs voorzien van het predicaat GOED. Dit betekent dat we bij vele standaarden meer bieden dan het basiskwaliteit. Ook het inspectierapport is terug te vinden op onze website.

Dalton kernwaarden

Daltononderwijs wordt gegeven vanuit de Daltonwaarden: zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en verantwoordelijkheid met daaronder vertrouwen. Eigenaarschap bij de leerling is een groot item.

Verantwoordelijkheid/vrijheid

In het daltononderwijs krijgen kinderen de vrijheid om het werk zelf te organiseren. De leerstof en de eisen die hieraan gesteld worden, de tijdslijm en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Leerlingen zijn eigenaar van hun

eigen ontwikkeling en er dus ook verantwoordelijk voor. De leerkrachten begeleiden de leerlingen om zich verantwoordelijk te laten voelen voor eigen leren. Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat het oplevert. Dit moet voor de leerlingen een geleidelijk leerproces zijn, waarin zelfkennis en zelf-inschatting een grote rol spelen.

Op de Schoener werken we hieraan met de weektaak, instructie/kwartiertjes rooster, periodetaken, coach-gesprekken, ik-doelen, adaptief onderwijs.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren op een daltonschool is ervaringsleren: dit betekent dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van een leerling. Om later als volwassenen goed te kunnen functioneren moeten de leerlingen leren beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen. De keuzevrijheid dwingt de leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die effectief en verantwoord zijn.

Op de Schoener werken we hieraan met de inloop, werken op leerlijnen, weektaak, planbord onderbouw, kleine kring onderbouw, Gynzy en eigenaarschap.

Samenwerken

Op onze school biedt de leerkracht de leerlingen iedere dag de mogelijkheid om samen te werken. Dit wordt in de praktijk uitgevoerd met maatjes of in gestuurde of spontane groepssamenstellingen. Doordat leerlingen samen met de leerkracht en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat ze elkaar kunnen helpen. Het samenwerken kan het leren vergemakkelijken.

Samenwerken met anderen heeft daarnaast een functie op het gebied van sociale vorming; leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden, het beoordelen van eigen inbreng en die van medeleerlingen en discussievaardigheden. Op de Schoener werken we hieraan met de sociaal emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie Faqta, ik-doelen tutorlezen en portfolio gesprekken.

Effectiviteit en doelmatigheid

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De taak is de drager van de te leren vaardigheden en kennis. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig. Op de Schoener werken we hieraan met de inloop, de weektaak met kwartiertjes instructierooster, talentontwikkeling, formatief toetsen.

Reflectie

Reflectie is een kernwaarde in het daltononderwijs die de bovenstaande kernwaarden ondersteunt en versterkt. Door na te denken over wat je gaat doen of wat je hebt gedaan, leer je over je eigen gedrag en dat van anderen. Je leert jezelf en anderen daardoor kennen.

Elke leerkracht die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn of haar handelen in de onderwijspraktijk. Op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. Ook leerlingen moeten kunnen reflecteren op leeropbrengsten en op persoonlijke ontwikkeling.

Op de Schoener werken we hieraan met de ik-doelen, reflectiegesprekken met kinderen onderling en met de leerkracht, een gesprekkencyclus met kinderen en/of ouders, portfolio, directe relectie/feedback door het werken met digitaal platform. Het daltonboek van de Schoener is op de website te bekijken.

Missie van de Schoener

Op de Schoener vaar je vol vertrouwen, met je eigen talent en lef je toekomst tegemoet.

Visie van de Schoener

De Schoener is een school waar kinderen in een veilige leeromgeving het vertrouwen krijgen om naast de cognitieve ontwikkeling, ook de persoonlijke ontwikkeling te laten groeien. Dit doen we door leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces, stimuleren we creativiteit en zelfstandigheid en betrekken we de leerling bij het inrichten van het onderwijsproces.

In de dagelijkse praktijk houdt dit in dat we denken vanuit onderstaande kernwoorden:

Ontwikkelingsgericht

Op de Schoener werken we met een doel en ontwikkelingsgerichte benadering vanuit de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kinderen leren met en van elkaar. Durven loslaten en verantwoordelijkheid geven stimuleert kinderen eigenaar te worden van hun eigen leerproces. We werken in gecombineerde groepen, waarbij we zo effectief mogelijk gebruik maken van de onderwijstijd.

Talent ontwikkeling

Wij laten kinderen diverse onderwerpen beleven en ervaren en dagen ze uit om daarbij out of the box te denken. Wij stimuleren de kinderen om met passie, plezier en lef diverse soorten 21ste eeuwse vaardigheden zoals samenwerkend leren, onderzoekend leren, presenteren en gebruik maken van diverse vormen van media te ontwikkelen.



Betekenisvolle veelzijdigheid

Op de Schoener zien we de talenten van de kinderen en zorgen we voor verdieping bij de ontwikkeling. We gaan flexibel om met de leertijd, de groepssamenstelling en het leren met en van elkaar.

Er wordt binnen school thematisch gewerkt en er worden afwisselende strategieën gebruikt om tot zinvol en betekenisvol leren te komen. We maken de samenhang tussen de leerdoelen zichtbaar.

Eigenaarschap

We werken met leerlijnen om de ontwikkeling ook voor kinderen helder te krijgen, hiervoor zijn de doelen zichtbaar. Door met weektaken en instructiemomenten te werken geven we kinderen de mogelijkheid om hun eigen planning te maken. Er is een mix tussen klassikaal aanbod, individuele instructie en zelfstandig werken. Kinderen werken met een portfolio en houden portfoliogesprekken met hun ouders.

Socialisatie

Wij geven vertrouwen aan elkaar. Door onze benadering en onderwijsvorm proberen we de zelfstandigheid van kinderen te vergroten en ze medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Binnen de omgeving van de school geven we de kinderen veiligheid.

Professionele leerkracht

Zoals u mag verwachten zijn er professionele leerkrachten die ondernemend onderwijs bieden aan de kinderen. Binnen de school heeft iedere leerkracht ruimte voor eigen inbreng en eigenaarschap. Wij doen dit met passie, plezier, lef en grote betrokkenheid voor de kinderen

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie vormen voor ons de basis voor de ontwikkeling van ons onderwijs.

Veiligheidsbeleid van de school

Het begrip "veilige school" bestaat uit een aantal factoren:

Gevaarlijke situaties

De fysieke ruimtes van de school en van het schoolplein worden regelmatig gecontroleerd op gevaarlijke situaties. De toestellen buiten en binnen worden regelmatig gekeurd op veiligheid. De school heeft daarvoor een abonnement. Bij gebleken onvolkomenheden wordt een en ander hersteld. Is herstel niet meer mogelijk, dan wordt het toestel verwijderd en, indien mogelijk, vervangen.

Het gedrag in de school

Leerlingen en leerkrachten stellen regels vast binnen de school om de omgang met elkaar goed te kunnen bespreken en uitvoeren. Iedereen is op de hoogte van deze regels. Samen zorgen wij voor een prettig schoolklimaat, waarbij rust en duidelijkheid kernbegrippen zijn.

Calamiteitenplannen

Voor brandalarm is een ontruimingsplan vastgesteld. Een ontruiming wordt minimaal een keer per jaar geoefend. Een aantal leerkrachten heeft bijscholingscursussen gevolgd om eerste hulp te kunnen bieden bij calamiteiten.

Omgang met elkaar

De school hanteert een anti-pestprotocol waar een aantal afspraken in staat. De voorwaarden om tot een samenleving te komen, waar pesten de open aandacht krijgt die het nodig heeft om het te kunnen bestrijden, staan daarin vermeld. Het team is zoveel mogelijk alert op het voorkomen, signaleren en bestrijden van pestgedrag. Toch komt pesten op onze school soms voor. In de groepen wordt dat aan de orde gesteld en samen met de ouders van betrokkenen worden acties besproken om het pestgedrag te stoppen. Afgelopen schooljaar heeft het team de "Kanjertaining" gevolgd. Dit schooljaar gaan we deze training/werkwijze inzetten op school. Onze anti-pest coördinator is Margreth Remijnse.

De ontwikkeling van het onderwijs

Goed onderwijs wordt in hoge mate bepaald door de volgende factoren:

- Het onderwijsaanbod
- De leerkrachten
- De sociaal-emotionele en pedagogische begeleiding
- De kinderen en hun ouders

Het schoolplan

Het schoolplan is een beleidsstuk, waarin de school aangeeft wat haar gewenste situatie is. De huidige Schoolplanperiode loopt van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023. Vanuit dit plan wordt er ieder jaar een jaarplan opgesteld.

In het schooljaar 2020-2021 gaan we (team en kinderen) ons verder richten op eigenaarschap, reflectie en leerlijnen. We zullen dit doen vanuit de Daltonkenmerken.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom naar de diverse onderwijssoorten in de afgelopen vijf jaar. Over het algemeen presteren de uitgestroomde leerlingen naar verwachting op de diverse scholen voor voortgezet onderwijs.

De meeste VO-scholen leveren nog 2 jaar na instroom de rapportgegevens aan de scholen van herkomst. Pontes Pieter Zeeman gaf het afgelopen jaar de stand van zaken na 3 jaar VO. In 2020 is er geen eindtoets afgenomen.

Jaar	VMBO B/K	Mavo	Mavo/Havo	Havo	Havo/VWO	VWO	Totaal	Cito -IEP	ondergrens IEP
2020	1			1			2		
2019	1	4		3		1	9	88,2 iep	77,7 iep
2018	2	2	1	1	1		7	82,6 iep	78,5 iep
2017	1	1	1	2		1	6	82,8 iep	



De organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op onze school is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar tot ongeveer 12 jaar. De leerplicht gaat in vanaf 5 jaar.

De activiteiten voor groep 1 en 2

De eerste twee schooljaren wordt het kind in zijn ontwikkeling zo breed mogelijk ondersteund door spelvormen, die het denkvermogen, de motoriek, de taalontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Daar komen ook de voorbereidende lees- en rekenactiviteiten bij. Onder andere Schatkist wordt ingezet voor de taal- en woordenschatontwikkeling en de rekenontwikkeling. Er wordt gewerkt met doelen voor taal en rekenen die aangeboden worden in kleine kring activiteiten. De brede basis voor het goed kunnen functioneren in de verdere schooljaren wordt in groep 1 en 2 gelegd. In groep 1-2 wordt thematisch gewerkt.

Taal

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen een aanbod voor hun taalontwikkeling in kleine groepjes gebaseerd op een taaldoel en gedurende de hele dag bij verschillende activiteiten.

In groep 3 werken de kinderen met de methode “Veilig Leren Lezen”, waarbij het leren lezen en spellen wordt begonnen. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met Taal Actief.

Lezen/ begrijpend lezen en spelling

Lezen en spelling wordt gestart in groep 3 met de methode “Veilig Leren Lezen”. Het aanvankelijk lezen in groep 3 gaat in groep 4 over op voortgezet technisch lezen met de methode “Estafette”. Spelling begint dan ook met “Taal Actief Spelling”. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studierend lezen te liggen. Daarvoor gebruiken we de methode “Nieuwsbegrip XL”.

Schrijven

Naast de taal- en leesontwikkeling is er de schrijfontwikkeling. In de onderbouwgroepen wordt erg veel getekend en “geschreven” in een vrije stijl. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de schrijfmethode “Pennenstreken”.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 begint ons reken- en wiskunde-onderwijs vanuit o.a. “Schatkist” en “Pluspunt”. De Schatkist is een geïntegreerde methode van taal, rekenen en wereldoriëntatie. Wij gebruiken in groep 3 tot en met groep 8 de nieuwe rekenmethode “Pluspunt”.

Gynzy

Spelling en rekenen, groep 3 t/m 8, wordt met de methode gegeven, maar de verwerking gaat via het digitale platform Gynzy. De kinderen werken hier per les adaptief (op eigen niveau) mee. Naast de methode lessen wordt er ook gewerkt in de Werelden van Gynzy, waarbij kinderen op eigen niveau in de leerlijnen kunnen werken.

Woordenschat en grammatica wordt ook aangeboden in de werelden van Gynzy. Daarnaast is het mogelijk om wereld oriënterende thema's te kiezen voor de leerlingen. Door het werken met Gynzy geven we de leerlingen meer eigenaarschap over hun leren. Hun ontwikkeling is zonder toetsen zichtbaar voor leerkrachten, leerlingen en ouders.

Wereldoriëntatie Faqta

Onder wereldoriëntatie verstaan we geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en verkeer. Wij werken met de thematische methode Faqta. Per thema komen de bovenstaande vakken aan bod. Faqta geeft kinderen kennis en inzicht over de wereld en de samenleving. Kinderen worden uitgedaagd kritisch na te denken, zelf te onderzoeken en creatief te zijn. Zelfstandig of samen met anderen. Je eigen talenten ontdekken!

Engels

Engels wordt in de groepen 5 t/m 8 gegeven. Groep 5 en 6 werken Take it easy, Words and Birds en Engelse taalspelletjes. Engels in groep 7 en 8 wordt gegeven met behulp van thema's. De lessen worden aangevuld met Words and Birds.

Expressie

Hieronder vallen de vakken handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. In groep 1-2 is veel ruimte voor creativiteit. Vanaf groep 3 staan de creatieve vakken wekelijks ingeroosterd.

Techniek

In nagenoeg iedere groep wordt een aantal lessen techniekonderwijs aangeboden.

Computeronderwijs

De computer is inmiddels een onmisbaar onderdeel geworden van het onderwijs. Alle leerlingen vanaf groep 3 hebben hun eigen Chromebook die op diverse momenten gebruikt wordt.

Lichamelijke oefening

De gymlessen worden gegeven in de gymzaal en bij mooi weer op het grasveld in het park vlak naast de school. De groepen 1 en 2 spelen, als het weer het toelaat, elke dag buiten; bij slecht weer kunnen ze naar de gymzaal.

GVO

Onze school biedt ook GVO (godsdiensonderwijs) aan vanaf groep 5. Deze lessen zijn facultatief. In de lessen wordt aandacht besteed aan de plaats van religie in onze maatschappij. Met name in de bovenbouw komen de overeenkomsten en verschillen tussen de wereldreligies aan de orde. Kinderen die niet meedoen met GVO krijgen een werkopdracht.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In alle groepen wordt gewerkt met goed van start en Kanjertraining.

Burgerschap

Actuele gebeurtenissen volgen we in groep 4 t/m 8 door de onderwerpen van Nieuwsbegrip. Daarbij hoort een actuele tekst op het niveau van de leerling en een uitzending van het jeugdjournaal over het onderwerp.

Extra activiteiten

Naast het leerstofaanbod hebben we op de Schoener ook elk jaar een aantal sociale activiteiten o.a.: Schoolvoetbal, schaken, schoolreis, sinterklaas/kerst/paasfeest/verjaardag leerkracht, actie voor een goed doel, natuurexcursies, sportactiviteiten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

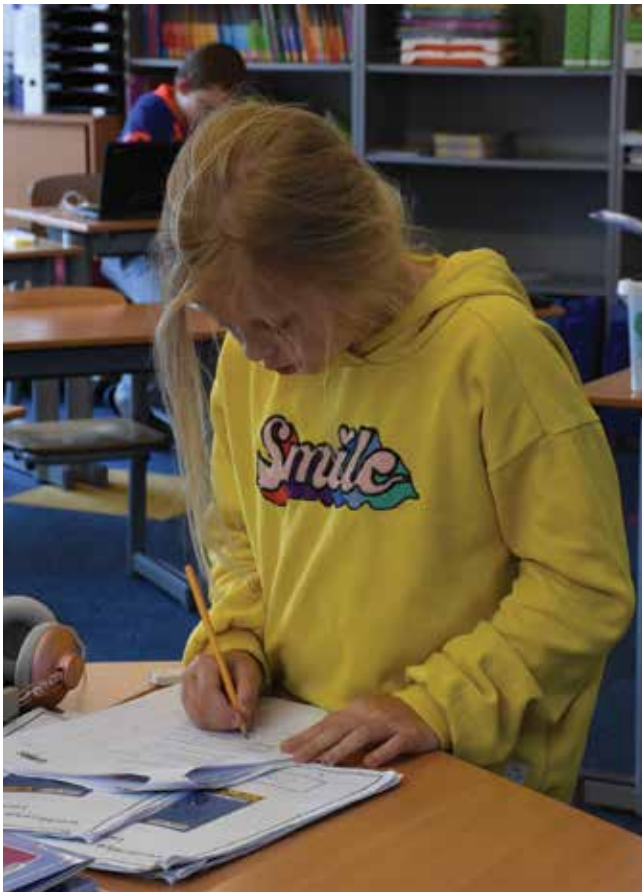
Over de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen worden aantekeningen gemaakt. Deze aantekeningen blijven op school. De Schoener is een kanjerschool. www.kanjertraining.nl

Onderwijsontwikkeling

Afgelopen jaren zijn we druk bezig geweest om een Daltonschool te worden. Hiervoor zijn mooie ontwikkelingen vormgegeven. Dit schooljaar gaan we de ontwikkelingen verder borgen. Nieuwe ontwikkelingen die ontstaan zijn: talentontwikkeling, workshops en samenwerking met KIBEO.



De zorg voor kinderen



De aanmelding van nieuwe leerlingen op onze school. Nieuwe leerlingen, 4-jarigen en leerlingen die van een andere basisschool komen, worden graag onder schooltijd ontvangen. De ouders en hun kinderen proeven dan beter de sfeer die op onze school heerst. Natuurlijk bent u ook buiten de schooltijden van harte welkom.

Voordat de leerling naar school komt, mag hij/zij 5 keer komen wennen. Deze momenten worden in overleg met ouders/verzorgers afgesproken.

Zorg voor het jonge kind

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de jongste leerlingen hanteren we een lijst met ontwikkelingsaspecten, die duidelijkheid geeft over de vorderingen die een kind laat zien (Kijk-registratie). We bespreken die ook met de ouders.

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 en 2 houden we wekelijks bij in een analyse document. De leerlijnen van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel zijn hiervoor het uitgangspunt. Hiermee kunnen we de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengen en volgen.

Kinderen bij wie de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt, stimuleren we met extra activiteiten. Vroegtijdige signalering van mogelijke stagnatie in de ontwikkeling kan problemen in het vervolgtraject voorkomen of beperken.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Iedere dag weten de kinderen welke doelen er centraal staat. Vanuit deze doelen wordt gekeken hoe de voortgang in de ontwikkeling verloopt. Het aanbod van de lessen wordt hierop afgestemd. Het werken aan, behalen van doelen is van groter belang dan toetsen.

Daarnaast worden er volgens de toetskalender systematisch toetsen afgenomen. Wij gebruiken hiervoor het IEP leerlingvolgsysteem. Middels deze landelijk genormeerde toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van de individuele leerlingen, maar ook op de ontwikkeling van de school in zijn geheel.

Drie keer per jaar heeft de IB-er een gesprek met iedere leerkracht over de leerlingen, groepsresultaten en klassenmanagement. Als daar aanleiding toe is, wordt bijgestuurd en/of hulp geboden.

Voortgangsbespreking

Twee keer per jaar bespreken we met het gehele team de groeps- en leerlingenresultaten in de voortgangsbespreking. Per periode stellen we streefdoelen. Tijdens de voortgangsbespreking gaan we na of die bereikt zijn. Er volgt steeds een analyse. We kijken daarbij naar trends en sturen vervolgens op klassen- of schoolniveau bij.

Naast de voortgangsgesprekken en de portfolio-gesprekken hebben ouders altijd de mogelijkheid een gesprek met de groepsleerkracht aan te vragen.

De zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Wanneer er hiaten zijn in de ontwikkeling van een leerling en blijkt dat er extra begeleiding gewenst is, wordt er na overleg met team, interne begeleider, groepsleerkracht en de ouders een handelingsplan opgesteld. Binnen de stichting Obase zijn er 2 kwaliteitsmedewerkers en een orthopedagoog aanwezig voor ondersteuning. Eventueel kan externe hulp ingeroepen worden.

Binnen een basisschool zijn er ook leerlingen, die in 1 of meerdere vakken erg goed presteren of zelfs hoogbegaafd zijn. Als school houden we daar ook rekening mee.

Binnen Stichting Obase is er ook een school voor speciaal onderwijs, SBO de Meie en een afdeling voor hoogbegaafdheidsonderwijs, Vitruvio. Deze laatste bevindt zich in OBS Binnen de Veste.

Samenwerkingsverband Kind op 1

Onze school maakt sinds de invoering van Passend Onderwijs deel uit van het samenwerkingsverband Kind op 1. Passend onderwijs is sinds enkele jaren de manier waarop onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Dit kan gaan om ondersteuning binnen de gewone basisschool, maar ook om plaatsing op een speciale school voor korte of langere tijd. Alle scholen in de Oosterschelderegio werken samen om alle kinderen op een passende wijze te ondersteunen. www.swvkindop1.nl



De ouders

Gesprekken

Minimaal twee keer per jaar vinden er gesprekken plaats met alle ouders over de vorderingen van hun kind(eren). We vinden dit belangrijk, omdat we zo inzicht krijgen in de achtergrond van de kinderen en de gesprekken bieden tevens de mogelijkheid opvoeding en onderwijs op elkaar af te stemmen. Het is altijd mogelijk om een extra gesprek bij de leerkracht aan te vragen.

Informatieavond

Om ouders zo goed mogelijk te informeren houden we aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Tijdens deze avond wordt u op de hoogte gebracht van de schoolontwikkeling van het komende jaar. Tevens is er de mogelijkheid om in de groepen te kijken.

Nieuwsbrief

Elke vrijdag ontvangen de ouders een nieuwsbrief over de activiteiten die op school plaatsvinden. In principe ontvangt u de nieuwsbrief per e-mail. De nieuwsbrief verschijnt ook op de website van school.

Portfolio en voortgangsgesprek

In november houden we voortgangsgesprekken met ouders en kind.

De leerlingen krijgen 2 maal per jaar hun portfolio mee naar huis. In het portfolio zit ook een rapportage van de leerkracht. Dit portfolio wordt samen met de leerling en de ouders besproken. Deze gesprekken zijn in februari en in juni.

Naast deze gesprekken zijn er 2 maal per jaar in november en april ontwikkelgesprekken tussen de leerling en de leerkracht. Hierin worden de doelen die gesteld zijn besproken.

De Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad (MR), die bestaat uit twee geledingen: De oudergeleding, bestaande uit twee ouders, die zijn gekozen door de ouders van de school en de personeelsgeleding, bestaande uit twee personeelsleden, gekozen door het team.

Bevoegdheden

De MR behandelt alle onderwerpen, die de school aangaan volgens een medezeggenschapsreglement, waarin staat aangegeven op welke wijze de afzonderlijke geledingen inspraak hebben.

Dat kan zijn met instemmingsrecht of met adviesrecht. Voor sommige besluiten heeft de directeur instemming van de MR nodig. In andere gevallen mag de directeur het advies van de MR naast zich neerleggen. Het verdient natuurlijk de voorkeur als besluiten worden genomen die breed gedragen worden. Binnen de MR is het streven daar ook op gericht.

Openbaarheid

Het reglement is ter inzage bij de secretaris van de MR. De vergaderingen zijn openbaar.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Onder het bestuur van de Stichting Obase vallen 11 scholen. Er is daarom ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die zich bezighoudt met schooloverstijgende maatregelen. Iedere school is in die raad vertegenwoordigd door een ouder of door een leerkracht.

De activiteitencommissie

Naast een MR heeft onze school ook een Activiteitencommissie (AC). De activiteitencommissie helpt bij de organisatie van diverse feesten en activiteiten. Zij vormt een klankbord voor de MR en het team, maar heeft geen formeel karakter.

Kiezen van de leden van de activiteitencommissie

De leden van de AC worden gekozen door de aanwezige ouders op de jaarlijkse ouderavond. De AC hanteert een huishoudelijk reglement, waarin de verdeling van taken en de verkiezingsprocedure zijn geregeld.

De ouderbijdrage

De activiteitencommissie en de leerkrachten organiseren extra activiteiten die niet door de overheid bekostigd worden. Hiervoor wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.



Omvang ouderbijdrage

De vrijwillige financiële bijdrage voor dit schooljaar zal € 50,00 zijn. € 25 voor extra festiviteiten. (kerst, e.d.); en € 25,00 voor de schoolreis. Tijdens de jaarlijkse Ouderavond wordt de nieuwe vrijwillige bijdrage vastgesteld. Voor het schoolkamp wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd.

Buitenschoolse Opvang

Leerlingen van onze school kunnen op een aantal dagen gebruikmaken van buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang (BSO) wordt voor alle Obase-scholen geregeld door Kibeo. Deze organisatie bepaalt, op basis van het aantal deelnemers, op welke dagdelen BSO wordt aangeboden.

Aan de BSO zijn kosten verbonden. De hoogte daarvan is afhankelijk van uw inkomen. Op de website www.kibeo.nl vindt u rekenvoorbeelden en kunt u online uitrekenen wat uw opvang gaat kosten.

Meer weten? Loop gerust eens binnen op de BSO. Meer informatie vindt u op www.kibeo.nl

Dit schooljaar starten we met BSO op maandag, dinsdag en donderdag. Andere dagen zijn bespreekbaar.

Sponsoring

Bij sponsoring houden we ons aan het convenant: www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlagesponsorconvenant-2020-2022





Regelingen en praktische informatie

Groepsverdeling schooljaar 2020/2021

Het aantal leerlingen van de school vormt de basis voor de bepaling van het aantal leerkrachten dat mag worden ingezet. Het aantal leerlingen bepaalt de groeps grootte.

Bij aanvang van het schooljaar hebben we ongeveer 40 leerlingen, verdeeld over de volgende groepen: groep 1/2/3, 4/5/6 en 7/8.

Schooltijden

Dit schooljaar starten we met een 5 gelijke dagen rooster i.v.m. Corona maatregelen.

Maandag t/m vrijdag van 08:30u tot 14:00u.

U hoort ruim van tevoren of hier wijzigingen in komen.

Studiedagen

Elk schooljaar heeft ons team studiedagen die onder schooltijd vallen. Op deze dagen werken de leerkrachten aan de schoolontwikkeling.

5 studiedagen zijn al bekend: 21-09-2020, 20-11-2020, 12-02-2021, 25-05-2021, 12-07-2021. De vrijdagmiddag voor de kerstvakantie en de zomervakantie zijn de leerlingen ook vrij.

Gymnastiek

In de gymzaal dragen de kinderen gym schoenen zonder zwarte zolen.

Gymtijden

Groep 1 t/m 3 op donderdag

Groep 4 t/m 8 op maandag

De gymlessen worden verzorgd door bevoegde docenten.

Vakanties

Ieder jaar worden de vrije dagen en studiedagen ingepland en berekend om er voor te zorgen dat de kinderen in 8 jaar 7520 uur onderwijs behalen.

Herfstvakantie	19-10-2020 t/m 23-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2020 t/m 01-01-2021
Voorjaarsvakantie	15-02-2021 t/m 19-02-2021
Goede Vrijdag	02-04-2021
Pasen	05-04-2021
Meivakantie	26-04-2021 t/m 07-05-2021
Hemelvaartsdag	13-05-2021 t/m 14-05-2021
2e Pinksterdag	24-05-2021
Zomervakantie	26-07-2021 t/m 03-09-2021

Het team van “de Schoener”

Directeur

Jannie Kunst

Groep 1 t/m 3

Annelies Nuyts en Mariska Post

Groep 4/5/6

Majka van der Weel en Maike Frederiks

Groep 7/8

Oscar Postema en Margreth Remijnse

Intern begeleider

Margreth Remijnse



Sportactiviteiten

Bij voldoende belangstelling nemen we deel aan diverse sportactiviteiten, zoals: schoolvoetbal-, schaaktoernooi. Bij al deze activiteiten is ouderhulp gewenst.

Excursies

Het NME verzorgt in samenwerking met de leerkrachten diverse excursies voor alle groepen. Ook leent het NME leskisten over verschillende natuur- en milieuthema's uit. Onze school maakt daar ook gebruik van.

Gezonde voeding

Op de Schoener besteden we in ons onderwijsaanbod ook aandacht aan gezonde voeding. We schrijven ons ieder jaar in voor het EU schoolfruit en groente programma.

Leerlingenvervoer

Voor veel activiteiten doen we een beroep op de ouders om te helpen bij het vervoer van leerlingen. We hebben hiervoor op school een protocol "Leerlingenvervoer".

De regels van de leerplicht

4 jaar: Een dag, nadat uw kind jarig is, mag het meteen naar school. 5 jaar: Vanaf deze leeftijd is uw kind leerplichtig en geldt de leerplicht.

Extra vrij

Scholen moeten kinderen vrij geven voor de dagen waarop ze vanwege het geloof of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familie verplichtingen, zoals een begrafenis, huwelijk of jubileum. De vrije dagen dienen wel vooraf aangevraagd te worden bij de directeur.

Vakantie

U dient zich te houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In bijzondere gevallen kan een kind vrij krijgen om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat mag hooguit een keer per schooljaar voor een periode van ten hoogste tien dagen. Deze regeling geldt voor ouders/verzorgers die door hun beroep moeilijk in de schoolvakanties vrij kunnen nemen. U dient dan wel een verklaring van uw werkgever te overleggen, waaruit blijkt dat u niet op een ander moment op vakantie kunt. Er wordt geen toestemming gegeven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie.

Op de website is een brochure te vinden met richtlijnen voor de vakantie aanvraag.

Aanvraagprocedure extra verlof

U kunt het extra verlof (liefst ruim van tevoren) via een formulier aanvragen. De directeur toetst de aanvraag aan de wet en zal zo spoedig mogelijk aan de ouders berichten of het verlof goedgekeurd of ongeoorloofd is.

Schoolverzuim

In alle andere gevallen is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Als ongeoorloofd schoolverzuim plaatsvindt, kan door een daartoe bevoegde ambtenaar proces verbaal worden opgemaakt.

Ziekte of afwezigheid leerkracht

In geval van ziekte of afwezigheid van een leerkracht zoeken we zo snel mogelijk een vervanger. In het verleden is dit vrijwel altijd gelukt. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan worden de kinderen van de betreffende klas verdeeld over de andere groepen. We zullen er alles aan doen om te voorkomen dat de kinderen naar huis gestuurd worden.

Ziek

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. De ziekmelding willen we graag voor schooltijd ontvangen, zodat de leerkracht tijdig op de hoogte is.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

Onze school is een openbare school. Dit houdt in dat op onze school in principe geen kinderen worden geweigerd. In bepaalde gevallen kunnen wij kinderen, die grote onderwijskundige en/of sociaal-emotionele problemen hebben, niet opvangen.

Hoe we omgaan met leerlingen, die zich herhaaldelijk niet aan de regels van de school houden, staat beschreven in het protocol "ongewenst gedrag".

Ouderlijk gezag en het verstrekken van informatie

Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directeur van de school een verzoek indienen om te worden geïnformeerd omtrent belangrijke feiten en omstandigheden die het kind en zijn verzorging betreffen, zoals rapporten en uitnodigingen voor ouderavonden.

De directeur beslist over het verzoek. De informatie kan geweigerd worden als het belang van het kind zich tegen het verstrekken van informatie verzet. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. De ouder kan hiertegen bij het bestuur bezwaar aantekenen.

Klachtenregeling

Sinds enkele jaren is de "kwaliteitswet" in werking getreden. De wet houdt onder meer in dat schoolbesturen een klachtenregeling dienen vast te stellen en deze in te voeren. Volgens de voorgestelde wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en personeel. De regeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. De klachtenprocedure ligt ter inzage op onze school. Iedere school heeft een eigen contactpersoon aangewezen waarbij men een klacht kan melden. Bij ons is dat Margreeth Alta. m.alta@obase.nl





Namen, adressen en telefoonnummers

Schoolcontacten

Openbare basisschool de Schoener, daltonschool

Schuitkade 2, 4318 EH Brouwershaven
Postbus 21, 4318 ZG Brouwershaven
Telefoon: 0111 - 69 19 45
E-mail: deschoener@obase.nl
Website: www.deschoener.obase.nl

Ook op facebook kunt u ons vinden:
OBS De Schoener Brouwershaven

Bestuur

Stichting Obase
Wevershoek 2, 4301 BN Zierikzee
Telefoon: 0111 - 41 88 88
Postbus 91, 4300 AG Zierikzee

Bovenschoolse directie

Dhr. E. de Keijzer
Telefoon: 0111 - 41 88 81

Directeur

Jannie Kunst
Telefoon: 06 30 47 03 78
E-mail: j.kunst@obase.nl

RT ondersteuning

Karin de Haan

Leerkrachten

Majka van der Weel
Maïke Frederiks
Margreeth Remijnse
Annelies Nuyts
Oscar Postema
Mariska Post

Leden Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:
Ciska Steenhorst
Harma Heering

Personeelsgeleding:
Annelies Nuyts
Mariska Post

Vertegenwoordiging GMR:
Vacature

Leden Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit 6 tot 8 ouders.
Deze leden worden gekozen tijdens de ouderavond.

Externe contacten

Inspectie van het Onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur

Telefoon: 0900 – 11 13 111 (lokaal tarief)

Landelijke Geschillen- en Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191
3508 AD Utrecht

GGD

Westwal 37
Postbus 345, 4460 AS Goes
Telefoon: 0113 - 24 94 49



